

Republic of Yemen  
Ministry of Higher Education & Scientific Research  
Council for Academic Accreditation & Quality  
Assurance of Higher Education

الجمهورية اليمنية  
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي  
مجلس الاعتماد الأكاديمي وضمان جودة التعليم العالي



**Council for Academic Accreditation & Quality Assurance of Higher Education**

دليل معايير الاعتماد البرامجي (Rubric)

## تعليمات:

١. يتم تقدير الدرجة المستحقة لمدى استيفاء كل مؤشر من قبل فريق التقييم في المكان المخصص لذلك وفقاً للتدرج الخماسي (١ إلى ٥) على النحو التالي:

جدول (٤): الدرجة المستحقة لكل مؤشر

الدرجة المعيارية	١	٢	٣	٤	٥
وصف الدرجة	ضعيفة جداً	ضعيفة	متوسطة	قوية	قوية جداً
الدرجة المستحقة					✓
تمت الإشارة ✓ (درجة التحقق قوية جداً) وهذا يوضح ان المؤشر يحصل على الدرجة الكاملة المحددة					

٢. يتم وضع الدرجة المستحقة لكل مؤشر من قبل فريق المقيمين الخارجيين.

٣. يجب التأكد من مدى مطابقة الأدلة والشواهد بحسب المحدد بالجدول المخصصة لذلك.

٤. يتم حساب متوسط تقدير كل معيار رئيس من قبل أعضاء فريق تقويم البرنامج في المكان المخصص لذلك في الاستمارة

## ٥- ثانياً: المعايير

شمل دليل معايير الاعتماد البرمجي (٨) معايير رئيسية و ( ) معايير فرعياً وعدد من المؤشرات وعلى النحو الآتي:

جدول ( ) : ملخص عدد المعايير الرئيسية والفرعية والمؤشرات			
المؤشرات	العدد	المعايير الفرعية	المعيار الرئيس
		- رسالة البرنامج الأكاديمي وأهدافه - مواصفات المتخرج - مخرجات تعلم البرنامج الأكاديمي	المعيار الأول: رسالة البرنامج وأهدافه ومخرجات التعلم
			المعيار الثاني: البرنامج الأكاديمي والمقررات الدراسية
			المعيار الثالث: إدارة البرنامج الأكاديمي
			المعيار الرابع: أعضاء هيئة التدريس
			المعيار الخامس: الطلبة
			المعيار السادس: مرافق ومنشآت البرنامج الأكاديمي
			المعيار السابع: موارد البرنامج الأكاديمي المالية
			المعيار الثامن: ضمان الجودة والتحسين المستمر

## المعيار الأول: رسالة البرنامج وأهدافه ومخرجات التعلم

رقم المؤشر	درجة القياس	١	٢	٣	٤	٥
١ - ١	المعيار الفرعي الأول: رسالة البرنامج الأكاديمي وأهدافه	متحقق بدرجة				
المؤشر	ضعيفة جداً	ضعيفة	متوسطة	قوية	قوية جداً	
١-١-١* توفر رسالة وأهداف للبرنامج الأكاديمي تتوافر فيها شروط صياغة رسالة وأهداف البرامج التعليمية بحيث تم إعدادها بالتشارك مع المنتفعين، ورسالة الكلية وأهدافها وتتواءم معهما.	تتوفر رسالة وأهداف للبرنامج الأكاديمي لا تتوافر فيها شروط صياغة رسالة وأهداف البرامج التعليمية	تتوفر رسالة وأهداف للبرنامج الأكاديمي تتوافر فيها شروط صياغة رسالة وأهداف البرامج التعليمية	تتوفر رسالة وأهداف للبرنامج الأكاديمي تتوافر فيها شروط صياغة رسالة وأهداف البرامج التعليمية بحيث تم إعدادها بالتشارك مع المنتفعين،	تتوفر رسالة وأهداف للبرنامج الأكاديمي تتوافر فيها شروط صياغة رسالة وأهداف البرامج التعليمية بحيث تم إعدادها بالتشارك مع المنتفعين، ورسالة القسم العلمي وأهدافه وتتواءم معها	تتوفر رسالة وأهداف للبرنامج الأكاديمي تتوافر فيها شروط صياغة رسالة وأهداف البرامج التعليمية بحيث تم إعدادها بالتشارك مع المنتفعين، ورسالة القسم العلمي وأهدافه، ورسالة الكلية وأهدافها وتتواءم معها.	
١-١-٢ إعلان الرسالة والأهداف للمعنيين داخل المؤسسة وخارجها، (لقيادتها، والكادر الأكاديمي والإداري، والطلبة، وأصحاب المصلحة، وكذلك القطاع الذي تخدمه).	الرسالة والأهداف غير معلنة	تعلن الرسالة والأهداف للمعنيين داخل المؤسسة (لقيادتها، والكادر الأكاديمي والإداري والطلبة) بطرق محدودة.	تعلن الرسالة والأهداف للمعنيين داخل المؤسسة (لقيادتها، والكادر الأكاديمي والإداري والطلبة) بطرق متنوعة.	تعلن الرسالة والأهداف للمعنيين داخل المؤسسة (لقيادتها، والكادر الأكاديمي والإداري، والطلبة) وبعض أصحاب المصلحة.	تعلن الرسالة والأهداف للمعنيين داخل المؤسسة وخارجها، (لقيادتها، والكادر الأكاديمي والإداري، وأصحاب المصلحة).	

<ul style="list-style-type: none"> <li>• والطلبة)</li> <li>• وأصحاب المصلحة، وكذلك القطاع الذي تخدمه</li> <li>• وتم استيعابها وفهمها من قبلهم.</li> </ul>					
<p>تعمل إدارة البرنامج وأعضاء هيئة التدريس نحو تحقيق رسالة البرنامج وأهدافه من خلال</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• تنفيذ الخطط والأنشطة العملية والتعليمية المختلفة.</li> <li>• وتراجع بصورة دورية وبمشاركة أصحاب المصلحة، ويتم تطويرها بناء على ذلك.</li> </ul>	<p>تعمل إدارة البرنامج وأعضاء هيئة التدريس نحو تحقيق رسالة البرنامج وأهدافه من خلال</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• تنفيذ الخطط والأنشطة العملية والتعليمية المختلفة.</li> <li>• وتراجع بصورة دورية وبمشاركة أصحاب المصلحة،</li> </ul>	<p>تعمل إدارة البرنامج وأعضاء هيئة التدريس نحو تحقيق رسالة البرنامج وأهدافه من خلال</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• تنفيذ الخطط والأنشطة العملية والتعليمية المختلفة.</li> <li>• وتراجع بصورة دورية</li> </ul>	<p>تعمل إدارة البرنامج وأعضاء هيئة التدريس نحو تحقيق رسالة البرنامج وأهدافه من خلال</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• تنفيذ الخطط والأنشطة العملية والتعليمية المختلفة.</li> </ul>	<p>لا توجد خطط وأنشطة تحقق رسالة وأهداف البرنامج</p>	<p>تعمل إدارة البرنامج وأعضاء هيئة التدريس نحو تحقيق رسالة البرنامج وأهدافه من خلال تنفيذ الخطط والأنشطة العملية والتعليمية المختلفة.</p> <p>تراجع رسالة البرنامج وأهدافه بصورة دورية (دورة البرنامج) وبمشاركة أصحاب المصلحة، ويتم تطويرها بناء على ذلك.</p>

رقم المؤشر	درجة القياس				
	١	٢	٣	٤	٥
٢-١	متحقق بدرجة				
المؤشر	ضعيفة جداً	ضعيفة	متوسطة	قوية	قوية جداً
١-٢-٢	لا يمتلك البرنامج مواصفات واضحة للمتخرج	يمتلك البرنامج مواصفات واضحة الى حد ما • متعددة من قبل متخصصين بحيث تحدد المهنة/ التي يمكن المتخرج الالتحاق بها أو مزاولتها بعد تخرجه من البرنامج.	يمتلك البرنامج مواصفات واضحة • متعددة من قبل متخصصين بحيث تحدد المهنة/ التي يمكن المتخرج الالتحاق بها أو مزاولتها بعد تخرجه من البرنامج.	يمتلك البرنامج مواصفات واضحة • متعددة من قبل متخصصين بحيث تحدد المهنة/ التي يمكن المتخرج الالتحاق بها أو مزاولتها بعد تخرجه من البرنامج.	يمتلك البرنامج مواصفات واضحة • متعددة من قبل متخصصين بحيث تحدد المهنة/ التي يمكن المتخرج الالتحاق بها أو مزاولتها بعد تخرجه من البرنامج.
٢-٢-٢	مواعمة مواصفات المتخرج مع مخرجات التعلم المقصودة للبرنامج ومتطلبات التنمية وسوق العمل، وإعلانها للطلبة وأصحاب المصلحة.				
٣-٢-٢	مواعمة صفات المتخرج مع المعايير الأكاديمية المرجعة الوطنية (NARS)				

رقم المؤشر	درجة القياس				
	١	٢	٣	٤	٥
٣-١	المعيار الفرعي الثالث: مخرجات تعلم البرنامج الأكاديمي				
المؤشر	ضعيفة جداً	ضعيفة	متوسطة	قوية	قوية جداً
١-٣-١	لا يمتلك البرنامج مخرجات تعلم واضحة	يمتلك البرنامج مخرجات تعلم واضحة	يمتلك البرنامج مخرجات تعلم واضحة	يمتلك البرنامج مخرجات تعلم واضحة	يمتلك البرنامج مخرجات تعلم واضحة
٢-٣-١	<p>اتساق مستوى مخرجات تعلم البرنامج الأكاديمي مع المعايير المرجعية الوطنية (NARS) أو مخرجات تعلم البرامج الأكاديمية النظرية المحلية/الإقليمية/الدولية بحيث تعكس:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ مستوى تحصيل المتخرجين لتمكينهم من الالتحاق بوظيفة مستقبلية.</li> <li>○ امتلاك المتخرجين للمهارات المختلفة والتي تمكنهم من القيام بأدوار مستقبلية في مجال التخصص.</li> <li>○ الالتزام بمهارات التعليم والتعلم مدى الحياة.</li> <li>○ القدرة على مواصلة دراساتهم العليا.</li> <li>○ القدرة على المشاركة في برامج مجتمعية تخدم المجتمع المحلي.</li> </ul>				

## المعيار الثاني: البرنامج الأكاديمي والمقررات الدراسية

رقم المؤشر	نظام الدراسة في البرنامج	درجة القياس	١	٢	٣	٤	٥
١-٢	المؤشر	متحقق بدرجة	ضعيفة جداً	ضعيفة	متوسطة	قوية	قوية جداً
١-١-٢	تكون السنة الدراسية بنظام السنة أو نظام الفصلين الدراسيين وفصلاً صيفياً اختيارياً إن وجد.	يكون نظام الدراسة بنظام السنة أو الفصلين الدراسيين وفصلاً صيفياً اختيارياً إن وجد وعلى أن:	يكون نظام الدراسة بنظام السنة أو الفصلين الدراسيين وفصلاً صيفياً اختيارياً إن وجد وعلى أن:	يكون نظام الدراسة بنظام السنة أو الفصلين الدراسيين وفصلاً صيفياً اختيارياً إن وجد وعلى أن:	يكون نظام الدراسة بنظام السنة أو الفصلين الدراسيين وفصلاً صيفياً اختيارياً إن وجد وعلى أن:	يكون نظام الدراسة بنظام السنة أو الفصلين الدراسيين وفصلاً صيفياً اختيارياً إن وجد وعلى أن:	يكون نظام الدراسة بنظام السنة أو الفصلين الدراسيين وفصلاً صيفياً اختيارياً إن وجد وعلى أن:
٢-١-٢	لا تقل مدة النظام السنوي عن (٣٢) أسبوعاً بما في ذلك الاختبارات النهائية. ولا تقل مدة الفصل الدراسي عن (١٦) أسبوعاً بما في ذلك الاختبارات النهائية. وتكون الفصول الدراسية اللازمة للتخرج للدبلوم (٤) فصول (سنتين) على الأقل، (٦) فصول دراسية على الأقل للدبلوم ثلاث سنوات، (٨) فصول دراسية أو أكثر للبيكالوريوس (بحسب طبيعة التخصص). ويجوز أن يكون هناك فصل صيفي اختياري لا تزيد مدته الزمنية على ثمانية أسابيع ولا تدخل من ضمنها فترتا التسجيل والاختبارات النهائية، مع الأخذ في الاعتبار نظام الساعات.	يكون نظام الدراسة بنظام السنة أو الفصلين الدراسيين وفصلاً صيفياً اختيارياً إن وجد وعلى أن:	يكون نظام الدراسة بنظام السنة أو الفصلين الدراسيين وفصلاً صيفياً اختيارياً إن وجد وعلى أن:	يكون نظام الدراسة بنظام السنة أو الفصلين الدراسيين وفصلاً صيفياً اختيارياً إن وجد وعلى أن:	يكون نظام الدراسة بنظام السنة أو الفصلين الدراسيين وفصلاً صيفياً اختيارياً إن وجد وعلى أن:	يكون نظام الدراسة بنظام السنة أو الفصلين الدراسيين وفصلاً صيفياً اختيارياً إن وجد وعلى أن:	يكون نظام الدراسة بنظام السنة أو الفصلين الدراسيين وفصلاً صيفياً اختيارياً إن وجد وعلى أن:
٣-١-٢	توفر قواعد وضوابط واضحة تحدد عدد الساعات المعتمدة للدراسة في البرنامج، وشروط المواظبة والانتقال، وتأجيل الدراسة والانسحاب، وفقاً لما يرد في لائحة شؤون الطلبة وقرارات المجلس الأعلى للجامعات وأية أدلة/لوائح صادرة عن الوزارة أو المجلس وتكون في متناول جميع المنتفعين (أصحاب المصلحة).	يكون نظام الدراسة بنظام السنة أو الفصلين الدراسيين وفصلاً صيفياً اختيارياً إن وجد وعلى أن:	يكون نظام الدراسة بنظام السنة أو الفصلين الدراسيين وفصلاً صيفياً اختيارياً إن وجد وعلى أن:	يكون نظام الدراسة بنظام السنة أو الفصلين الدراسيين وفصلاً صيفياً اختيارياً إن وجد وعلى أن:	يكون نظام الدراسة بنظام السنة أو الفصلين الدراسيين وفصلاً صيفياً اختيارياً إن وجد وعلى أن:	يكون نظام الدراسة بنظام السنة أو الفصلين الدراسيين وفصلاً صيفياً اختيارياً إن وجد وعلى أن:	يكون نظام الدراسة بنظام السنة أو الفصلين الدراسيين وفصلاً صيفياً اختيارياً إن وجد وعلى أن:



متوسطة	ضعيفة	جداً
يتوفر للبرنامج الأكاديمي	يتوفر للبرنامج الأكاديمي	واضحة للبرنامج
مواصفات:	مواصفات:	مواصفات:
● واضحة	● واضحة	● واضحة
● محددة	● محددة	● محددة
● معلنة بشكل		
وواضح في الم		
الالكتروني للجاء		

رقم المؤشر	درجة القياس				
	١	٢	٣	٤	٥
٣-٢	الخطة الدراسية ومؤامتها				
المؤشر	ضعيفة جداً	ضعيفة	متوسطة	قوية	قوية جداً
١-٣-٢	لا يحقق المنهج الدراسي أهداف البرنامج ومخرجاته التعليمية والتطورات العلمية في مجال التخصص	يضمن المنهج الدراسي: <ul style="list-style-type: none"> <li>• مقر من المجالس المختصة.</li> <li>• يحقق أهداف البرنامج ومخرجاته التعليمية والتطورات العلمية في مجال التخصص.</li> </ul>	يضمن المنهج الدراسي: <ul style="list-style-type: none"> <li>• مقر من المجالس المختصة.</li> <li>• يحقق أهداف البرنامج ومخرجاته التعليمية والتطورات العلمية في مجال التخصص.</li> </ul>	يضمن المنهج الدراسي: <ul style="list-style-type: none"> <li>• مقر من المجالس المختصة.</li> <li>• يحقق أهداف البرنامج ومخرجاته التعليمية والتطورات العلمية في مجال التخصص.</li> </ul>	يضمن المنهج الدراسي: <ul style="list-style-type: none"> <li>• مقر من المجالس المختصة.</li> <li>• يحقق أهداف البرنامج ومخرجاته التعليمية والتطورات العلمية في مجال التخصص.</li> </ul>
٢-٣-٢	تحقق الخطة الدراسية التوازن بين الجوانب النظرية والتطبيقية من خلال تحديد المتطلبات العامة ومتطلبات التخصص بوضوح.	يضمن المنهج الدراسي: <ul style="list-style-type: none"> <li>• يحقق أهداف البرنامج ومخرجاته التعليمية والتطورات العلمية في مجال التخصص.</li> </ul>	يضمن المنهج الدراسي: <ul style="list-style-type: none"> <li>• يحقق أهداف البرنامج ومخرجاته التعليمية والتطورات العلمية في مجال التخصص.</li> </ul>	يضمن المنهج الدراسي: <ul style="list-style-type: none"> <li>• يحقق أهداف البرنامج ومخرجاته التعليمية والتطورات العلمية في مجال التخصص.</li> </ul>	يضمن المنهج الدراسي: <ul style="list-style-type: none"> <li>• يحقق أهداف البرنامج ومخرجاته التعليمية والتطورات العلمية في مجال التخصص.</li> </ul>
٣-٣-٢	التأكد من أن المنهج الدراسي موافق ومتطابق لمتطلبات سوق العمل من خلال إشراك مندوبي سوق العمل في عملية إعداد البرنامج.	يضمن المنهج الدراسي: <ul style="list-style-type: none"> <li>• يحقق أهداف البرنامج ومخرجاته التعليمية والتطورات العلمية في مجال التخصص.</li> </ul>	يضمن المنهج الدراسي: <ul style="list-style-type: none"> <li>• يحقق أهداف البرنامج ومخرجاته التعليمية والتطورات العلمية في مجال التخصص.</li> </ul>	يضمن المنهج الدراسي: <ul style="list-style-type: none"> <li>• يحقق أهداف البرنامج ومخرجاته التعليمية والتطورات العلمية في مجال التخصص.</li> </ul>	يضمن المنهج الدراسي: <ul style="list-style-type: none"> <li>• يحقق أهداف البرنامج ومخرجاته التعليمية والتطورات العلمية في مجال التخصص.</li> </ul>

رقم المؤشر	درجة القياس				
	١	٢	٣	٤	٥
٣-٢	الخطة الدراسية ومؤامتها				
المؤشر	ضعيفة جداً	ضعيفة	متوسطة	قوية	قوية جداً
٤-٣-٢	<ul style="list-style-type: none"> <li>الخطة الدراسية لا تحقق التتابع التراتبي لتسلسل المقررات الدراسية رأسياً وافقياً عبر السنوات الدراسية.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>الخطة الدراسية: <ul style="list-style-type: none"> <li>معدة وفقاً للمعايير المرجعية الوطنية ومراجعات برامج نظيره لجامعات محلية وإقليمية ودولية.</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>الخطة الدراسية: <ul style="list-style-type: none"> <li>معدة وفقاً للمعايير المرجعية الوطنية ومراجعات برامج نظيره لجامعات محلية وإقليمية ودولية.</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>الخطة الدراسية: <ul style="list-style-type: none"> <li>معدة وفقاً للمعايير المرجعية الوطنية ومراجعات برامج نظيره لجامعات محلية وإقليمية ودولية.</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>الخطة الدراسية: <ul style="list-style-type: none"> <li>معدة وفقاً للمعايير المرجعية الوطنية ومراجعات برامج نظيره لجامعات محلية وإقليمية ودولية.</li> </ul> </li> </ul>
٥-٣-٢	<ul style="list-style-type: none"> <li>تحقق التتابع التراتبي لتسلسل المقررات الدراسية رأسياً وافقياً عبر السنوات الدراسية.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>تحقق التتابع التراتبي لتسلسل المقررات الدراسية رأسياً وافقياً عبر السنوات الدراسية.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>تحقق التتابع التراتبي لتسلسل المقررات الدراسية رأسياً وافقياً عبر السنوات الدراسية.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>تحقق التتابع التراتبي لتسلسل المقررات الدراسية رأسياً وافقياً عبر السنوات الدراسية.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>تحقق التتابع التراتبي لتسلسل المقررات الدراسية رأسياً وافقياً عبر السنوات الدراسية.</li> </ul>
٦-٣-٢	<ul style="list-style-type: none"> <li>الخطة الدراسية للبرنامج معلنة بشكل كاف وواضح للطلاب وأعضاء الهيئة التدريسية وأصحاب المصلحة داخل المؤسسة التعليمية وخارجها.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>الخطة الدراسية للبرنامج معلنة بشكل كاف وواضح للطلاب وأعضاء الهيئة التدريسية وأصحاب المصلحة داخل المؤسسة التعليمية وخارجها.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>الخطة الدراسية للبرنامج معلنة بشكل كاف وواضح للطلاب وأعضاء الهيئة التدريسية وأصحاب المصلحة داخل المؤسسة التعليمية وخارجها.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>الخطة الدراسية للبرنامج معلنة بشكل كاف وواضح للطلاب وأعضاء الهيئة التدريسية وأصحاب المصلحة داخل المؤسسة التعليمية وخارجها.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>الخطة الدراسية للبرنامج معلنة بشكل كاف وواضح للطلاب وأعضاء الهيئة التدريسية وأصحاب المصلحة داخل المؤسسة التعليمية وخارجها.</li> </ul>



رقم المؤشر	درجة القياس				
	١	٢	٣	٤	٥
٤-٢	متحقق بدرجة				
المؤشر	ضعيفة جداً	ضعيفة	متوسطة	قوية	قوية جداً
١-٤-٢	<ul style="list-style-type: none"> <li>لا يوجد توصيفات للمقررات الدراسية معدة بشكل واضح من قبل مختصين بالمجال</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>توفر توصيفات للمقررات الدراسية بحيث: <ul style="list-style-type: none"> <li>معدة من مختصين وفق قالب مجلس الاعتماد</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>توفر توصيفات للمقررات الدراسية بحيث: <ul style="list-style-type: none"> <li>معدة من مختصين وفق قالب مجلس الاعتماد</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>توفر توصيفات للمقررات الدراسية بحيث: <ul style="list-style-type: none"> <li>معدة من مختصين وفق قالب مجلس الاعتماد</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>توفر توصيفات للمقررات الدراسية بحيث: <ul style="list-style-type: none"> <li>معدة من مختصين وفق قالب مجلس الاعتماد</li> </ul> </li> </ul>
٢-٤-٢	<ul style="list-style-type: none"> <li>تزويد الطلبة في بداية كل مقرر بخطة المقرر تتضمن: مخرجات التعلم، استراتيجيات التدريس والتقييم ومواعيدها والمراجع اللازمة لتنفيذ الخطة الدراسية وسياسة تنفيذ الخطة الدراسية.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>توفر توصيفات للمقررات الدراسية بحيث: <ul style="list-style-type: none"> <li>معدة من مختصين وفق قالب مجلس الاعتماد</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>توفر توصيفات للمقررات الدراسية بحيث: <ul style="list-style-type: none"> <li>معدة من مختصين وفق قالب مجلس الاعتماد</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>توفر توصيفات للمقررات الدراسية بحيث: <ul style="list-style-type: none"> <li>معدة من مختصين وفق قالب مجلس الاعتماد</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>توفر توصيفات للمقررات الدراسية بحيث: <ul style="list-style-type: none"> <li>معدة من مختصين وفق قالب مجلس الاعتماد</li> </ul> </li> </ul>



رقم المؤشر	درجة القياس				
	١	٢	٣	٤	٥
٥-٢	استراتيجيات التدريس والتقييم				
المؤشر	ضعيفة جداً	ضعيفة	متوسطة	قوية	قوية جداً
١-٥-٢	لا تتضمن وثيقة توصيف البرنامج الأكاديمي	تتضمن وثيقة توصيف البرنامج الأكاديمي	تتضمن وثيقة توصيف البرنامج الأكاديمي	تتضمن وثيقة توصيف البرنامج الأكاديمي	تتضمن وثيقة توصيف البرنامج الأكاديمي
٢-٥-٢	تتضمن وثيقة توصيف البرنامج الأكاديمي	تتضمن وثيقة توصيف البرنامج الأكاديمي	تتضمن وثيقة توصيف البرنامج الأكاديمي	تتضمن وثيقة توصيف البرنامج الأكاديمي	تتضمن وثيقة توصيف البرنامج الأكاديمي
٣-٥-٢	تتضمن وثيقة توصيف البرنامج الأكاديمي	تتضمن وثيقة توصيف البرنامج الأكاديمي	تتضمن وثيقة توصيف البرنامج الأكاديمي	تتضمن وثيقة توصيف البرنامج الأكاديمي	تتضمن وثيقة توصيف البرنامج الأكاديمي
٤-٥-٢	تتضمن وثيقة توصيف البرنامج الأكاديمي	تتضمن وثيقة توصيف البرنامج الأكاديمي	تتضمن وثيقة توصيف البرنامج الأكاديمي	تتضمن وثيقة توصيف البرنامج الأكاديمي	تتضمن وثيقة توصيف البرنامج الأكاديمي

## المعيار الثالث: إدارة البرنامج الأكاديمي:

رقم المؤشر	السياسات واللوائح والإجراءات	درجة القياس
١-٣	السياسات واللوائح والإجراءات	متحقق بدرجة
١-٣	المؤشر	١
١-١-٣	توفر نظام معن وشفاف يكفل تكافؤ الفرص والعدالة في الإعلان بالوظائف والتعيين والاختيار والمنح والحوافز	توفر نظام لإدارة البرنامج: <ul style="list-style-type: none"> <li>معن وشفاف يكفل تكافؤ الفرص والعدالة في الإعلان بالوظائف والتعيين والاختيار والمنح والحوافز</li> </ul>
٢-١-٣	توفر قواعد/ سياسات موثقة وواضحة وعادلة بشأن إجراءات الترقية العلمية تتفق مع القوانين واللوائح النافذة.	توفر نظام لإدارة البرنامج: <ul style="list-style-type: none"> <li>معن وشفاف يكفل تكافؤ الفرص والعدالة في الإعلان بالوظائف والتعيين والاختيار والمنح والحوافز</li> </ul>
٣-١-٣	نشر معلومات عن الرسالة والأهداف والمقررات والدرجة العلمية ومتطلبات القبول وأعضاء هيئة التدريس والموظفين والطلبة في موقع الجامعة	توفر نظام لإدارة البرنامج: <ul style="list-style-type: none"> <li>معن وشفاف يكفل تكافؤ الفرص والعدالة في الإعلان بالوظائف والتعيين والاختيار والمنح والحوافز</li> </ul>
٤-١-٣	توفر نظام الثواب والعقاب في ضوء معايير واضحة تضمن عدم التمييز بين الطلبة.	توفر نظام لإدارة البرنامج: <ul style="list-style-type: none"> <li>معن وشفاف يكفل تكافؤ الفرص والعدالة في الإعلان بالوظائف والتعيين والاختيار والمنح والحوافز</li> </ul>
٥-١-٣	وجود ضوابط وقواعد وأنظمة لسلوك منتسبي البرنامج.	توفر نظام لإدارة البرنامج: <ul style="list-style-type: none"> <li>معن وشفاف يكفل تكافؤ الفرص والعدالة في الإعلان بالوظائف والتعيين والاختيار والمنح والحوافز</li> </ul>

رقم المؤشر	درجة القياس				
	١	٢	٣	٤	٥
٢-٣	متحقق بدرجة				
المؤشر	ضعيفة جداً	ضعيفة	متوسطة	قوية	قوية جداً
١-٢-٣	<ul style="list-style-type: none"> <li>لا يتوفر هيئة علمية للبرنامج بمستوى مجلس قسم علمي على الأقل تتحمل مسئولية الإشراف والتوجيه والتطوير المستمر للبرنامج.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>توفر هيئة علمية للبرنامج بمستوى مجلس قسم علمي على الأقل تتحمل مسئولية الإشراف والتوجيه والتطوير المستمر للبرنامج.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>توفر هيئة علمية للبرنامج بمستوى مجلس قسم علمي على الأقل تتحمل مسئولية الإشراف والتوجيه والتطوير المستمر للبرنامج.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>توفر هيئة علمية للبرنامج بمستوى مجلس قسم علمي على الأقل تتحمل مسئولية الإشراف والتوجيه والتطوير المستمر للبرنامج.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>توفر هيئة علمية للبرنامج بمستوى مجلس قسم علمي على الأقل تتحمل مسئولية الإشراف والتوجيه والتطوير المستمر للبرنامج.</li> </ul>
٢-٢-٣	<ul style="list-style-type: none"> <li>توفر قيادة أكاديمية متفرغة ومتخصصة (عميد الكلية)، وبدرجة أستاذ مساعد على الأقل.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>توفر قيادة أكاديمية متفرغة ومتخصصة (عميد الكلية)، وبدرجة أستاذ مساعد على الأقل.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>توفر قيادة أكاديمية متفرغة ومتخصصة (عميد الكلية)، وبدرجة أستاذ مساعد على الأقل.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>توفر قيادة أكاديمية متفرغة ومتخصصة (عميد الكلية)، وبدرجة أستاذ مساعد على الأقل.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>توفر قيادة أكاديمية متفرغة ومتخصصة (عميد الكلية)، وبدرجة أستاذ مساعد على الأقل.</li> </ul>
٣-٢-٣	<ul style="list-style-type: none"> <li>توفر قيادة أكاديمية متفرغة ومتخصصة (رئيس/ رؤساء الأقسام/الوحدات العلمية)، وبدرجة أستاذ مساعد على الأقل.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>توفر قيادة أكاديمية متفرغة ومتخصصة (رئيس/ رؤساء الأقسام/الوحدات العلمية)، وبدرجة أستاذ مساعد على الأقل.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>توفر قيادة أكاديمية متفرغة ومتخصصة (رئيس/ رؤساء الأقسام/الوحدات العلمية)، وبدرجة أستاذ مساعد على الأقل.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>توفر قيادة أكاديمية متفرغة ومتخصصة (رئيس/ رؤساء الأقسام/الوحدات العلمية)، وبدرجة أستاذ مساعد على الأقل.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>توفر قيادة أكاديمية متفرغة ومتخصصة (رئيس/ رؤساء الأقسام/الوحدات العلمية)، وبدرجة أستاذ مساعد على الأقل.</li> </ul>
٤-٢-٣	<ul style="list-style-type: none"> <li>توفر وحدات إدارية كافية للبرنامج</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>توفر وحدات إدارية كافية للبرنامج</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>توفر وحدات إدارية كافية للبرنامج</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>توفر وحدات إدارية كافية للبرنامج</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>توفر وحدات إدارية كافية للبرنامج</li> </ul>



رقم المؤشر	درجة القياس				
	١	٢	٣	٤	٥
٣ - ٣	متحقق بدرجة				
المؤشر	ضعيفة جداً	ضعيفة	متوسطة	قوية	قوية جداً
١-٣-٣	لا يوجد نظام لوحدة القبول والتسجيل نظام يتضمن مهام الوحدة	توجد وحدة القبول والتسجيل تمتلك: نظام يتضمن مهام الوحدة.	توجد وحدة القبول والتسجيل تمتلك: نظام يتضمن مهام الوحدة	توجد وحدة القبول والتسجيل تمتلك: نظام يتضمن مهام الوحدة	توجد وحدة القبول والتسجيل تمتلك: نظام يتضمن مهام الوحدة
٢-٣-٣	توفر بنية تحتية لوحدة القبول والتسجيل، وربط شبكي والأنظمة الالكترونية والأجهزة اللازمة لعمل الوحدة بما في ذلك توفير شاشة لكل موظف.	توفر بنية تحتية وربط شبكي والأنظمة الالكترونية والأجهزة اللازمة لعمل الوحدة بما في ذلك توفير شاشة لكل موظف.	توفر بنية تحتية وربط شبكي والأنظمة الالكترونية والأجهزة اللازمة لعمل الوحدة بما في ذلك توفير شاشة لكل موظف.	توفر بنية تحتية وربط شبكي والأنظمة الالكترونية والأجهزة اللازمة لعمل الوحدة بما في ذلك توفير شاشة لكل موظف.	توفر بنية تحتية وربط شبكي والأنظمة الالكترونية والأجهزة اللازمة لعمل الوحدة بما في ذلك توفير شاشة لكل موظف.
٣-٣-٣	توفر النماذج والوثائق اللازمة (مثل: نماذج طلب الالتحاق، طلب التسجيل، طلب الانسحاب، سجل درجات الطالب، الشهادات، سجل المتخرجين)، ويحتفظ بالوثائق الأصلية أو بصورة مصدقة منها لكل طالب في ملف خاص به.	توفر النماذج والوثائق اللازمة (مثل: نماذج طلب الالتحاق، طلب التسجيل، طلب الانسحاب، سجل درجات الطالب، الشهادات، سجل المتخرجين)، ويحتفظ بالوثائق الأصلية أو بصورة مصدقة منها لكل طالب في ملف خاص به.	توفر النماذج والوثائق اللازمة (مثل: نماذج طلب الالتحاق، طلب التسجيل، طلب الانسحاب، سجل درجات الطالب، الشهادات، سجل المتخرجين)، ويحتفظ بالوثائق الأصلية أو بصورة مصدقة منها لكل طالب في ملف خاص به.	توفر النماذج والوثائق اللازمة (مثل: نماذج طلب الالتحاق، طلب التسجيل، طلب الانسحاب، سجل درجات الطالب، الشهادات، سجل المتخرجين)، ويحتفظ بالوثائق الأصلية أو بصورة مصدقة منها لكل طالب في ملف خاص به.	توفر النماذج والوثائق اللازمة (مثل: نماذج طلب الالتحاق، طلب التسجيل، طلب الانسحاب، سجل درجات الطالب، الشهادات، سجل المتخرجين)، ويحتفظ بالوثائق الأصلية أو بصورة مصدقة منها لكل طالب في ملف خاص به.



CAQA

رقم المؤشر	درجة القياس				
	١	٢	٣	٤	٥
٣ - ٥	متحقق بدرجة				
المؤشر	ضعيفة جداً	ضعيفة	متوسطة	قوية	قوية جداً
١-٥-٣	<ul style="list-style-type: none"> <li>توجد وحدة لنظم المعلومات وليس لديها لائحة تنظم أعمالها تنظم المهام والاختصاصات.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>لدى الجامعة وحدة لنظم المعلومات:</li> <li>لديها لائحة تنظم أعمالها تنظم المهام والاختصاصات.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>لدى الجامعة وحدة لنظم المعلومات:</li> <li>لديها لائحة تنظم أعمالها تنظم المهام والاختصاصات.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>لدى الجامعة وحدة لنظم المعلومات:</li> <li>لديها لائحة تنظم أعمالها تنظم المهام والاختصاصات.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>لدى الجامعة وحدة لنظم المعلومات:</li> <li>لديها لائحة تنظم أعمالها تنظم المهام والاختصاصات.</li> </ul>
٢-٥-٣	<ul style="list-style-type: none"> <li>وجود نظام إلكتروني للتسجيل والقبول والكونترول ونظام الإعارة بالمكتبة وقاعدة بيانات يخدم متطلبات البرنامج.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>لدى الجامعة وحدة لأتمتة العمليات الداخلية في الجامعة متضمنة البرنامج.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>لدى الجامعة وحدة لأتمتة العمليات الداخلية في الجامعة متضمنة البرنامج.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>لدى الجامعة وحدة لأتمتة العمليات الداخلية في الجامعة متضمنة البرنامج.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>لدى الجامعة وحدة لأتمتة العمليات الداخلية في الجامعة متضمنة البرنامج.</li> </ul>
٢-٥-٣	<ul style="list-style-type: none"> <li>إعداد وتنفيذ سياسة تضمن الاستخدام الفاعل والأخلاقي لتكنولوجيا المعلومات والاتصال المناسبة وتقييم ذلك.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>لدى الجامعة وحدة لأتمتة العمليات الداخلية في الجامعة متضمنة البرنامج.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>لدى الجامعة وحدة لأتمتة العمليات الداخلية في الجامعة متضمنة البرنامج.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>لدى الجامعة وحدة لأتمتة العمليات الداخلية في الجامعة متضمنة البرنامج.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>لدى الجامعة وحدة لأتمتة العمليات الداخلية في الجامعة متضمنة البرنامج.</li> </ul>
٢-٥-٣	<ul style="list-style-type: none"> <li>توفر خدمة انترنت، تسهل الوصول إلى شبكة الإنترنت وغيرها من الوسائط الإلكترونية.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>لدى الجامعة وحدة لأتمتة العمليات الداخلية في الجامعة متضمنة البرنامج.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>لدى الجامعة وحدة لأتمتة العمليات الداخلية في الجامعة متضمنة البرنامج.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>لدى الجامعة وحدة لأتمتة العمليات الداخلية في الجامعة متضمنة البرنامج.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>لدى الجامعة وحدة لأتمتة العمليات الداخلية في الجامعة متضمنة البرنامج.</li> </ul>
٢-٥-٣	<ul style="list-style-type: none"> <li>وجود انترنت (شبكة داخلية) تربط جميع مكاتب الجامعة مع بعضها البعض لسهولة نقل المعلومات الداخلية.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>لدى الجامعة وحدة لأتمتة العمليات الداخلية في الجامعة متضمنة البرنامج.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>لدى الجامعة وحدة لأتمتة العمليات الداخلية في الجامعة متضمنة البرنامج.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>لدى الجامعة وحدة لأتمتة العمليات الداخلية في الجامعة متضمنة البرنامج.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>لدى الجامعة وحدة لأتمتة العمليات الداخلية في الجامعة متضمنة البرنامج.</li> </ul>

رقم المؤشر	درجة القياس				
	١	٢	٣	٤	٥
٣ - ٦	متحقق بدرجة				
المؤشر	ضعيفة جداً	ضعيفة	متوسطة	قوية	قوية جداً
١-٦-٣ ٢-٦-٣	توفر نظام مفعّل خاص بشؤون أعضاء هيئة التدريس ومساعدتهم (المتفرغين وغير المتفرغين)، وكذلك نظاماً خاصاً بشؤون العاملين من شاغلي الوظائف غير الأكاديمية، ينظم إجراءات تعيينهم، وحقوقهم، وواجباتهم، ومعايير تقييم أدائهم، ومحاسبتهم، وغير ذلك، وفقاً للتشريعات النافذة.	يوجد نظام بشؤون أعضاء هيئة التدريس ومساعدتهم والإداريين غير مفعّل	يوجد نظام بشؤون أعضاء هيئة التدريس ومساعدتهم والإداريين: مفعّل • مفعّل • معن • معتمد	يوجد نظام بشؤون أعضاء هيئة التدريس ومساعدتهم والإداريين: مفعّل • مفعّل • معن • معتمد	يوجد نظام بشؤون أعضاء هيئة التدريس ومساعدتهم والإداريين: مفعّل • مفعّل • معن • معتمد • ينظم إجراءات تعيينهم، وحقوقهم، وواجباتهم، ومعايير تقييم أدائهم، ومحاسبتهم، وغير ذلك، وفقاً للتشريعات النافذة.
	تناسب أجور أعضاء هيئة التدريس (المتفرغين وغير المتفرغين) مع الدرجات العلمية التي يحملونها.				• تناسب أجور أعضاء هيئة التدريس (المتفرغين وغير المتفرغين) مع الدرجات العلمية التي يحملونها.

## المعيار الرابع: أعضاء هيئة التدريس:

رقم المؤشر	درجة القياس				
١-٤	متحقق بدرجة				
المؤشر	ضعيفة جداً	ضعيفة	متوسطة	قوية	قوية جداً
١-١-٤	● لا يوجد أعضاء هيئة التدريس من حملة الدكتوراه أو ما يعادلها.	● يكون عضو هيئة التدريس حاصلًا على درجة الدكتوراه أو ما يعادلها.	● يكون عضو هيئة التدريس حاصلًا على درجة الدكتوراه أو ما يعادلها.	● يكون عضو هيئة التدريس حاصلًا على درجة الدكتوراه أو ما يعادلها.	● يكون عضو هيئة التدريس حاصلًا على درجة الدكتوراه أو ما يعادلها.
٢-١-٤	● عدد أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة موزعاً حسب مؤهلاتهم الأكاديمي.	● عدد أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة موزعاً حسب مؤهلاتهم الأكاديمي.	● عدد أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة موزعاً حسب مؤهلاتهم الأكاديمي.	● عدد أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة موزعاً حسب مؤهلاتهم الأكاديمي.	● عدد أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة موزعاً حسب مؤهلاتهم الأكاديمي.
٣-١-٤	توفر (٥٠%) على الأقل من عدد أعضاء هيئة التدريس المتفرغين المطلوبة للتدريس بالقسم/ بالبرنامج.	توفر (٥٠%) على الأقل من عدد أعضاء هيئة التدريس المتفرغين المطلوبة للتدريس بالقسم/ بالبرنامج.	توفر (٥٠%) على الأقل من عدد أعضاء هيئة التدريس المتفرغين المطلوبة للتدريس بالقسم/ بالبرنامج.	توفر (٥٠%) على الأقل من عدد أعضاء هيئة التدريس المتفرغين المطلوبة للتدريس بالقسم/ بالبرنامج.	توفر (٥٠%) على الأقل من عدد أعضاء هيئة التدريس المتفرغين المطلوبة للتدريس بالقسم/ بالبرنامج.
٤-١-٤	يمكن ان يدرس بالبرنامج من حملة الماجستير المتفرغين مالا يزيد عن ٢٠% من عدد حملة الدكتوراه المتفرغين ويضافون عند احتساب الطاقة الاستيعابية.	يمكن ان يدرس بالبرنامج من حملة الماجستير المتفرغين مالا يزيد عن ٢٠% من عدد حملة الدكتوراه المتفرغين ويضافون عند احتساب الطاقة الاستيعابية.	يمكن ان يدرس بالبرنامج من حملة الماجستير المتفرغين مالا يزيد عن ٢٠% من عدد حملة الدكتوراه المتفرغين ويضافون عند احتساب الطاقة الاستيعابية.	يمكن ان يدرس بالبرنامج من حملة الماجستير المتفرغين مالا يزيد عن ٢٠% من عدد حملة الدكتوراه المتفرغين ويضافون عند احتساب الطاقة الاستيعابية.	يمكن ان يدرس بالبرنامج من حملة الماجستير المتفرغين مالا يزيد عن ٢٠% من عدد حملة الدكتوراه المتفرغين ويضافون عند احتساب الطاقة الاستيعابية.

رقم المؤشر	درجة القياس				
	١	٢	٣	٤	٥
١-٤	متحقق بدرجة				
المؤشر	ضعيفة جداً	ضعيفة	متوسطة	قوية	قوية جداً
٥-١-٤	لا يلتزم البرنامج بالحد الأقصى للتدريسي الأسبوعي لأعضاء هيئة التدريس عما هو محدد في القوانين المنظمة.	التزام البرنامج بالحد الأقصى للتدريسي الأسبوعي لأعضاء هيئة التدريس عما هو محدد في القوانين المنظمة.	التزام البرنامج بالحد الأقصى للتدريسي الأسبوعي لأعضاء هيئة التدريس عما هو محدد في القوانين المنظمة.	التزام البرنامج بالحد الأقصى للتدريسي الأسبوعي لأعضاء هيئة التدريس عما هو محدد في القوانين المنظمة.	التزام البرنامج بالحد الأقصى للتدريسي الأسبوعي لأعضاء هيئة التدريس عما هو محدد في القوانين المنظمة.
٦-١-٤	لا تزيد نسبة أعضاء هيئة التدريس إلى الطلبة في التخصصات الإنسانية والاجتماعية عن (٤٠:١)، وفي التخصصات الهندسية والحاسوبية والعلوم الطبيعية والتطبيقية عن (٢٠:١).	التزام البرنامج بالحد الأقصى للتدريسي الأسبوعي لأعضاء هيئة التدريس عما هو محدد في القوانين المنظمة.	التزام البرنامج بالحد الأقصى للتدريسي الأسبوعي لأعضاء هيئة التدريس عما هو محدد في القوانين المنظمة.	التزام البرنامج بالحد الأقصى للتدريسي الأسبوعي لأعضاء هيئة التدريس عما هو محدد في القوانين المنظمة.	التزام البرنامج بالحد الأقصى للتدريسي الأسبوعي لأعضاء هيئة التدريس عما هو محدد في القوانين المنظمة.
٧-١-٤	لا تقل نسبة المعيدين المثبتين في القسم / البرنامج عن ٥٠% من الاحتياج الفعلي لتدريس الجزء العملي من المقررات الدراسية في البرنامج.	التزام البرنامج بالحد الأقصى للتدريسي الأسبوعي لأعضاء هيئة التدريس عما هو محدد في القوانين المنظمة.	التزام البرنامج بالحد الأقصى للتدريسي الأسبوعي لأعضاء هيئة التدريس عما هو محدد في القوانين المنظمة.	التزام البرنامج بالحد الأقصى للتدريسي الأسبوعي لأعضاء هيئة التدريس عما هو محدد في القوانين المنظمة.	التزام البرنامج بالحد الأقصى للتدريسي الأسبوعي لأعضاء هيئة التدريس عما هو محدد في القوانين المنظمة.
٨-١-٤	لا يزيد عدد الطلبة في المختبر/ المعمل/ المشغل الواحد عن ٢٠ طالباً، ولا يتجاوز العبء التدريسي للمشرف عن ١٨ ساعة في الأسبوع	التزام البرنامج بالحد الأقصى للتدريسي الأسبوعي لأعضاء هيئة التدريس عما هو محدد في القوانين المنظمة.	التزام البرنامج بالحد الأقصى للتدريسي الأسبوعي لأعضاء هيئة التدريس عما هو محدد في القوانين المنظمة.	التزام البرنامج بالحد الأقصى للتدريسي الأسبوعي لأعضاء هيئة التدريس عما هو محدد في القوانين المنظمة.	التزام البرنامج بالحد الأقصى للتدريسي الأسبوعي لأعضاء هيئة التدريس عما هو محدد في القوانين المنظمة.
٩-١-٤	توفر العدد الكافي من الفنيين مشرفي المختبرات من حملة البكالوريوس على الأقل.	التزام البرنامج بالحد الأقصى للتدريسي الأسبوعي لأعضاء هيئة التدريس عما هو محدد في القوانين المنظمة.	التزام البرنامج بالحد الأقصى للتدريسي الأسبوعي لأعضاء هيئة التدريس عما هو محدد في القوانين المنظمة.	التزام البرنامج بالحد الأقصى للتدريسي الأسبوعي لأعضاء هيئة التدريس عما هو محدد في القوانين المنظمة.	التزام البرنامج بالحد الأقصى للتدريسي الأسبوعي لأعضاء هيئة التدريس عما هو محدد في القوانين المنظمة.

رقم المؤشر	درجة القياس				
	١	٢	٣	٤	٥
٢-٤	التنمية المهنية والاستقرار الوظيفي				
٣-٤	نشاط الكادر الأكاديمي				
	المؤشر	ضعيفة جداً	ضعيفة	متوسطة	قوية
١-٢-٤	<ul style="list-style-type: none"> <li>لا ينفذ البرنامج فرص تنمية مهنية مناسبة لأعضاء هيئة التدريس تشمل تطوير مهاراتهم التدريسية والعلمية والبحثية.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ينفذ البرنامج فرص تنمية مهنية مناسبة لأعضاء هيئة التدريس تشمل تطوير مهاراتهم التدريسية والعلمية والبحثية.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ينفذ البرنامج فرص تنمية مهنية مناسبة لأعضاء هيئة التدريس تشمل تطوير مهاراتهم التدريسية والعلمية والبحثية.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ينفذ البرنامج فرص تنمية مهنية مناسبة لأعضاء هيئة التدريس تشمل تطوير مهاراتهم التدريسية والعلمية والبحثية.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ينفذ البرنامج فرص تنمية مهنية مناسبة لأعضاء هيئة التدريس تشمل تطوير مهاراتهم التدريسية والعلمية والبحثية.</li> </ul>
٢-٢-٤	<ul style="list-style-type: none"> <li>توفر قدراً مناسباً من الاستقرار الوظيفي لأعضاء هيئة التدريس، بحيث يكون معدل استقرارهم ضمن الحدود المقبولة بما يضمن تنفيذ البرنامج الأكاديمي بآسيابية عالية.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>يوجد استقرار وظيفي لأعضاء هيئة التدريس.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>يوجد استقرار وظيفي لأعضاء هيئة التدريس.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>يوجد استقرار وظيفي لأعضاء هيئة التدريس.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>يوجد استقرار وظيفي لأعضاء هيئة التدريس.</li> </ul>
١-٣-٤	<ul style="list-style-type: none"> <li>نشر كل عضواً من أعضاء هيئة التدريس أبحاثاً رصينة في المجالات العلمية التخصصية والمؤتمرات والندوات العلمية المحكمة بمعدل لا يقل عن بحث في كل عامين.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>يُنشر أعضاء هيئة التدريس أبحاثاً رصينة في المجالات العلمية التخصصية والمؤتمرات والندوات العلمية المحكمة بمعدل لا يقل عن بحث في كل عامين.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>يُنشر أعضاء هيئة التدريس أبحاثاً رصينة في المجالات العلمية التخصصية والمؤتمرات والندوات العلمية المحكمة بمعدل لا يقل عن بحث في كل عامين.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>يُنشر أعضاء هيئة التدريس أبحاثاً رصينة في المجالات العلمية التخصصية والمؤتمرات والندوات العلمية المحكمة بمعدل لا يقل عن بحث في كل عامين.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>يُنشر أعضاء هيئة التدريس أبحاثاً رصينة في المجالات العلمية التخصصية والمؤتمرات والندوات العلمية المحكمة بمعدل لا يقل عن بحث في كل عامين.</li> </ul>
٢-٣-٤	<ul style="list-style-type: none"> <li>نفذ أعضاء هيئة التدريس أنشطة خدمة مجتمع تعكس طبيعة تخصص كل منهم.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>يُنجز أعضاء هيئة التدريس أنشطة خدمة مجتمع تعكس طبيعة تخصص كل منهم.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>يُنجز أعضاء هيئة التدريس أنشطة خدمة مجتمع تعكس طبيعة تخصص كل منهم.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>يُنجز أعضاء هيئة التدريس أنشطة خدمة مجتمع تعكس طبيعة تخصص كل منهم.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>يُنجز أعضاء هيئة التدريس أنشطة خدمة مجتمع تعكس طبيعة تخصص كل منهم.</li> </ul>
٣-٣-٤	<ul style="list-style-type: none"> <li>عقد أعضاء هيئة التدريس أو القائمين على تنفيذ البرنامج ورش عمل/ندوات/مؤتمرات خلال فترة تنفيذ البرنامج.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>يُنجز أعضاء هيئة التدريس ورش عمل/ندوات/مؤتمرات خلال فترة تنفيذ البرنامج.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>يُنجز أعضاء هيئة التدريس ورش عمل/ندوات/مؤتمرات خلال فترة تنفيذ البرنامج.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>يُنجز أعضاء هيئة التدريس ورش عمل/ندوات/مؤتمرات خلال فترة تنفيذ البرنامج.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>يُنجز أعضاء هيئة التدريس ورش عمل/ندوات/مؤتمرات خلال فترة تنفيذ البرنامج.</li> </ul>

## المعيار الخامس: الطلبة

رقم المؤشر	درجة القياس
١ - ٥	١ ٢ ٣ ٤ ٥
المؤشر	متحقق بدرجة
١-١,٥ توفر الجامعة وحدة ونظام واضح للتسجيل والقبول.	وجود وحدة ونظام واضح للتسجيل والقبول تلتزم ب
٢-١,٥ يتم التسجيل في بداية العام الدراسي، ويجوز أن يكون القبول فصلياً عند تطبيق نظام الساعات المعتمدة.	التسجيل في بداية العام الدراسي، ويجوز أن يكون القبول فصلياً عند تطبيق نظام الساعات المعتمدة
٣-١,٥ التزام القائمين على البرنامج الأكاديمي بمعدلات وشروط القبول الموحدة للجامعات اليمنية الصادرة عن المجلس الأعلى للجامعات.	معدلات وشروط القبول الموحدة للجامعات اليمنية الصادرة عن المجلس الأعلى للجامعات.
٤-١,٥ توفر سياسة قبول على أسس ومبادئ موضوعية وأن تشمل الإعلان الواضح لعملية اختيار الطلبة.	توفير سياسة قبول على أسس ومبادئ موضوعية وأن تشمل الإعلان الواضح لعملية اختيار الطلبة.
٥-١,٥ تحديد الطاقة الاستيعابية وفق طاقة البرنامج الأكاديمي التي تتناسب مع الامكانيات المتوفرة، وربطها بقدراتها في جميع مراحل البرنامج وفقاً للنموذج المعد لذلك.	تحديد الطاقة الاستيعابية وفق طاقة البرنامج الأكاديمي التي تتناسب مع الامكانيات المتوفرة، وربطها بقدراتها في جميع مراحل البرنامج وفقاً للنموذج المعد لذلك.
٦-١,٥ امتلاك وتنفيذ سياسة قبول الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة.	امتلاك وتنفيذ سياسة قبول الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة.



رقم المؤشر	درجة القياس				
	١	٢	٣	٤	٥
٢ - ٥	متحقق بدرجة				
المؤشر	ضعيفة جداً	ضعيفة	متوسطة	قوية	قوية جداً
٢ - ٥ ١ -	لا يوجد نظام للإرشاد الأكاديمي	يوجد نظام فعال للإرشاد الأكاديمي للطلبة يضمن الخصوصية فيما يتعلق بتقديم المشورة والدعم الأكاديمي	يوجد نظام فعال للإرشاد الأكاديمي للطلبة يضمن الخصوصية فيما يتعلق بتقديم المشورة والدعم الأكاديمي	يوجد نظام فعال للإرشاد الأكاديمي للطلبة يضمن الخصوصية فيما يتعلق بتقديم المشورة والدعم الأكاديمي	يوجد نظام فعال للإرشاد الأكاديمي للطلبة يضمن الخصوصية فيما يتعلق بتقديم المشورة والدعم الأكاديمي
٢ - ٥ 2 -	وجود دليل إرشادات للطلبة يوضح اللوائح والتعليمات المختلفة للأنشطة الطلابية، والخدمات المتاحة، والجداول التعليمية، ويحدد المرافق/ الإمكانات.	وجود دليل إرشادات للطلبة يوضح اللوائح والتعليمات المختلفة للأنشطة الطلابية، والخدمات المتاحة، والجداول التعليمية، ويحدد المرافق/ الإمكانات.	وجود دليل إرشادات للطلبة يوضح اللوائح والتعليمات المختلفة للأنشطة الطلابية، والخدمات المتاحة، والجداول التعليمية، ويحدد المرافق/ الإمكانات.	وجود دليل إرشادات للطلبة يوضح اللوائح والتعليمات المختلفة للأنشطة الطلابية، والخدمات المتاحة، والجداول التعليمية، ويحدد المرافق/ الإمكانات.	وجود دليل إرشادات للطلبة يوضح اللوائح والتعليمات المختلفة للأنشطة الطلابية، والخدمات المتاحة، والجداول التعليمية، ويحدد المرافق/ الإمكانات.
٢ - ٥ 3 -	وجود دليل إرشادات يحدد الخدمات اللازمة للطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة لمساعدتهم في المشاركة في الحياة الاجتماعية الأكاديمية.	وجود دليل إرشادات يحدد الخدمات اللازمة للطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة لمساعدتهم في المشاركة في الحياة الاجتماعية الأكاديمية.	وجود دليل إرشادات يحدد الخدمات اللازمة للطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة لمساعدتهم في المشاركة في الحياة الاجتماعية الأكاديمية.	وجود دليل إرشادات يحدد الخدمات اللازمة للطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة لمساعدتهم في المشاركة في الحياة الاجتماعية الأكاديمية.	وجود دليل إرشادات يحدد الخدمات اللازمة للطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة لمساعدتهم في المشاركة في الحياة الاجتماعية الأكاديمية.





## المعيار السادس: مرافق ومنشآت البرنامج الأكاديمي

رقم المؤشر	درجة القياس				
	١	٢	٣	٤	٥
١ - ٦	متحقق بدرجة				
المؤشر	ضعيفة جداً	ضعيفة	متوسطة	قوية	قوية جداً
١-١،٦ - توفر مكاتب كافية مؤثثة بالأثاث اللازمة لأعضاء هيئة التدريس والموظفين بما يضمن تنفيذ البرنامج بشكل مناسب. ٢-١،٦ - تأمين بيئة تعليمية مناسبة لأعضاء هيئة التدريس والموظفين والطلبة.	لا تتوفر مكاتب كافية أو مؤثثة	توفر مكاتب كافية مؤثثة بالأثاث اللازمة ل ○ رئيس القسم ○ وبعض الموظفين	توفر مكاتب كافية مؤثثة بالأثاث اللازمة ل ○ رئيس القسم ○ أعضاء هيئة التدريس ○ والموظفين بما يضمن تنفيذ البرنامج بشكل مناسب.	توفر مكاتب كافية مؤثثة بالأثاث اللازمة ل ○ رئيس القسم ○ أعضاء هيئة التدريس ○ والموظفين بما يضمن تنفيذ البرنامج بشكل مناسب. ● تتوفر بيئة تعليمية آمنة ومناسبة ل ○ أعضاء هيئة التدريس والموظفين والطلبة.	توفر مكاتب كافية مؤثثة بالأثاث اللازمة ل ○ رئيس القسم ○ أعضاء هيئة التدريس ○ والموظفين بما يضمن تنفيذ البرنامج بشكل مناسب. ● تتوفر بيئة تعليمية آمنة ومناسبة ل ○ أعضاء هيئة التدريس والموظفين والطلبة.



رقم المؤشر	درجة القياس				
	١	٢	٣	٤	٥
٢ - ٦	متحقق بدرجة				
٢ - ٦	ضعيفة جداً	ضعيفة	متوسطة	قوية	قوية جداً
	<p>وأن يزود بمسرح ومدخل ومخرج مستقل مع مخرج خاص للطوارئ مع تزويده بالأجهزة الصوتية والبصرية المناسبة والإنارة المناسبة للتمثيل المسرحي الأقل يُستخدم لإقامة مختلف الأنشطة التي تقيمها المؤسسة بمواصفات مناسبة.</p>				



رقم المؤشر	درجة القياس				
	١	٢	٣	٤	٥
٣ - ٦ ٤ - ٦	متحقق بدرجة				
٣ - ٦	المؤشر	المختبرات/المعامل/المراسم غير مناسبة وغير كافية	المختبرات/المعامل/المراسم غير مناسبة وغير كافية	المختبرات/المعامل/المراسم غير مناسبة وغير كافية	المختبرات/المعامل/المراسم غير مناسبة وغير كافية
١ - ٣ - ٦	١,٣,٦- توفير مختبرات/معامل/مراسم خاصة بالكليات العلمية والتطبيقية تتوفر فيها التخصصات التي تدرسها وتزود بالأجهزة والأدوات اللازمة للتدريس وفق المناهج المقررة	١,٣,٦- لا تقل مساحة كل مختبر/معمل/مشغل عن (٤٥ م <sup>٢</sup> ) كحد أدنى وبسعة قصوى في كل فترة لا تزيد عن (١٥ طالباً) وألا تزيد نسبة الطلبة في المختبر/المعمل/المشغل الواحد أثناء التدريس على (٢٠) طالباً.	١,٣,٦- لا تقل مساحة كل مختبر/معمل/مشغل عن (٤٥ م <sup>٢</sup> ) كحد أدنى وبسعة قصوى في كل فترة لا تزيد عن (١٥ طالباً) وألا تزيد نسبة الطلبة في المختبر/المعمل/المشغل الواحد أثناء التدريس على (٢٠) طالباً.	١,٣,٦- لا تقل مساحة كل مختبر/معمل/مشغل عن (٤٥ م <sup>٢</sup> ) كحد أدنى وبسعة قصوى في كل فترة لا تزيد عن (١٥ طالباً) وألا تزيد نسبة الطلبة في المختبر/المعمل/المشغل الواحد أثناء التدريس على (٢٠) طالباً.	١,٣,٦- لا تقل مساحة كل مختبر/معمل/مشغل عن (٤٥ م <sup>٢</sup> ) كحد أدنى وبسعة قصوى في كل فترة لا تزيد عن (١٥ طالباً) وألا تزيد نسبة الطلبة في المختبر/المعمل/المشغل الواحد أثناء التدريس على (٢٠) طالباً.
٢ - ٣ - ٦	٢,٣,٦- لا تقل المساحة المخصصة لكل طالب في المختبر/المعامل/المراسم عن (٢٠ م <sup>٢</sup> ).	٢,٣,٦- لا تقل المساحة المخصصة لكل طالب في المختبر/المعامل/المراسم عن (٢٠ م <sup>٢</sup> ).	٢,٣,٦- لا تقل المساحة المخصصة لكل طالب في المختبر/المعامل/المراسم عن (٢٠ م <sup>٢</sup> ).	٢,٣,٦- لا تقل المساحة المخصصة لكل طالب في المختبر/المعامل/المراسم عن (٢٠ م <sup>٢</sup> ).	٢,٣,٦- لا تقل المساحة المخصصة لكل طالب في المختبر/المعامل/المراسم عن (٢٠ م <sup>٢</sup> ).
٣ - ٣ - ٦	٣,٣,٦- لا تقل مساحة كل مختبر/معمل/مشغل عن (٤٥ م <sup>٢</sup> ) كحد أدنى وبسعة قصوى في كل فترة لا تزيد عن (١٥ طالباً) وألا تزيد نسبة الطلبة في المختبر/المعمل/المشغل الواحد أثناء التدريس على (٢٠) طالباً.	٣,٣,٦- لا تقل مساحة كل مختبر/معمل/مشغل عن (٤٥ م <sup>٢</sup> ) كحد أدنى وبسعة قصوى في كل فترة لا تزيد عن (١٥ طالباً) وألا تزيد نسبة الطلبة في المختبر/المعمل/المشغل الواحد أثناء التدريس على (٢٠) طالباً.	٣,٣,٦- لا تقل مساحة كل مختبر/معمل/مشغل عن (٤٥ م <sup>٢</sup> ) كحد أدنى وبسعة قصوى في كل فترة لا تزيد عن (١٥ طالباً) وألا تزيد نسبة الطلبة في المختبر/المعمل/المشغل الواحد أثناء التدريس على (٢٠) طالباً.	٣,٣,٦- لا تقل مساحة كل مختبر/معمل/مشغل عن (٤٥ م <sup>٢</sup> ) كحد أدنى وبسعة قصوى في كل فترة لا تزيد عن (١٥ طالباً) وألا تزيد نسبة الطلبة في المختبر/المعمل/المشغل الواحد أثناء التدريس على (٢٠) طالباً.	٣,٣,٦- لا تقل مساحة كل مختبر/معمل/مشغل عن (٤٥ م <sup>٢</sup> ) كحد أدنى وبسعة قصوى في كل فترة لا تزيد عن (١٥ طالباً) وألا تزيد نسبة الطلبة في المختبر/المعمل/المشغل الواحد أثناء التدريس على (٢٠) طالباً.
١,٤,٦	١,٤,٦- توفر ورش تخصصية للبرامج الهندسية تلبي حاجة كل تخصص في البرنامج تكون مزودة بالأجهزة والأدوات اللازمة للتدريس العملي.	١,٤,٦- لا تتوفر ورش هندسية مناسبة	١,٤,٦- توفر ورش للبرامج الهندسية لا تلبي حاجة تخصصات البرنامج ككل	١,٤,٦- توفر ورش تخصصية للبرامج الهندسية تلبي حاجة بعض تخصصات البرنامج	١,٤,٦- توفر ورش تخصصية للبرامج الهندسية تلبي حاجة كل تخصص في البرنامج



رقم المؤشر	درجة القياس				
	١	٢	٣	٤	٥
٣ - ٦ ٤ - ٦	متحقق بدرجة				
المؤشر	ضعيفة جداً	ضعيفة	متوسطة	قوية	قوية جداً
		مجلس الاعتماد الأكاديمي وضمن جودة التعليم العالي ٢٠٠٩م	تكون مزودة ببعض الأجهزة	تكون مزودة ببعض الأجهزة	تكون مزودة بالأجهزة والأدوات اللازمة للتدريس العملي.

رقم المؤشر	درجة القياس				
	١	٢	٣	٤	٥
٥ - ٦	متحقق بدرجة				
المؤشر	ضعيفة جداً	ضعيفة	متوسطة	قوية	قوية جداً
١ - ٥ - ٦	يملك البرنامج مكتبة غير مناسبة ولا تحوي المراجع والكتب والموظفين المناسبين	يملك البرنامج مكتبة ممتاز بها	يملك البرنامج مكتبة ممتاز بها	يملك البرنامج مكتبة ممتاز بها	يملك البرنامج مكتبة ممتاز بها
٢ - ٥ - ٦	١,٥,٦- توفر مكتبة تستوعب عدد من المقاعد بما يقارب (١٠%) من مجموع عدد الطلبة وأعضاء هيئة التدريس في وقت واحد وبمعدل (٢٠,٨م) لكل طالب من المقاعد المحددة.	١,٥,٦- اقتناء مجموعات من مختلف مصادر المعلومات وذلك بما لا يقل عن عنوانين لكل مقرر دراسي وثلاث نسخ لكل عنوان من تخصص البرنامج.	١,٥,٦- تستوعب عدد من المقاعد بما يقارب (١٠%) من مجموع عدد الطلبة وأعضاء هيئة التدريس في وقت واحد وبمعدل (٢٠,٨م) لكل طالب من المقاعد المحددة.	١,٥,٦- تستوعب عدد من المقاعد بما يقارب (١٠%) من مجموع عدد الطلبة وأعضاء هيئة التدريس في وقت واحد وبمعدل (٢٠,٨م) لكل طالب من المقاعد المحددة.	١,٥,٦- تستوعب عدد من المقاعد بما يقارب (١٠%) من مجموع عدد الطلبة وأعضاء هيئة التدريس في وقت واحد وبمعدل (٢٠,٨م) لكل طالب من المقاعد المحددة.
٣ - ٥ - ٦	٣,٥,٦- توفر المراجع كالمعاجم اللغوية (القواميس) ودوائر المعارف (الموسوعات) ومعاجم التراجم والأدلة	٣,٥,٦- تحوي مجموعات من مختلف مصادر	٣,٥,٦- تحوي مجموعات من مختلف مصادر	٣,٥,٦- تحوي مجموعات من مختلف مصادر	٣,٥,٦- تحوي مجموعات من مختلف مصادر



رقم المؤشر	درجة القياس				
	١	٢	٣	٤	٥
٥ - ٦	متحقق بدرجة				
المؤشر	ضعيفة جداً	ضعيفة	متوسطة	قوية	قوية جداً
	تستخدم كفهارس آلية من قبل الطلبة والباحثين وتحوي مصادر تعليم الكترونية معلوماتية تفيد البرنامج ويوجد بها خدمات انترنت مناسبة تتناسب مع عدد الطلبة بالجامعة.				

رقم المؤشر	درجة القياس				
	١	٢	٣	٤	٥
٦ - ٦ ٧ - ٦	متحقق بدرجة				
المؤشر	ضعيفة جداً	ضعيفة	متوسطة	قوية	قوية جداً
١ - ٦ - ٦	لا يمتلك البرنامج المصادر الإلكترونية أو أجهزة العرض المناسبة والكافية	• يمتلك البرنامج المصادر الإلكترونية ذات العلاقة بالبرامج الأكاديمية • توفر أجهزة عرض لغايات تدريسية بمعدل جهاز حاسب آلي وجهاز عرض على الأقل لخمسين بالمائة من القاعات الدراسية.	• يمتلك البرنامج المصادر الإلكترونية ذات العلاقة بالبرامج الأكاديمية • وموقع للجامعة والبرنامج الأكاديمي على الإنترنت يوظف لمصلحة الجامعة والبرنامج الأكاديمي.	• يمتلك البرنامج المصادر الإلكترونية ذات العلاقة بالبرامج الأكاديمية • وموقع للجامعة والبرنامج الأكاديمي على الإنترنت يوظف لمصلحة الجامعة والبرنامج الأكاديمي.	• يمتلك البرنامج المصادر الإلكترونية ذات العلاقة بالبرامج الأكاديمية وموقع للجامعة والبرنامج الأكاديمي على الإنترنت يوظف لمصلحة الجامعة والبرنامج الأكاديمي.
٢ - ٦ - ٦	لا تقل نسبة استخدام أعضاء هيئة التدريس والطلبة لنظام إدارة التعليم التقني LMS في السنة عن ٢٥ %.	توفر أجهزة عرض لغايات تدريسية بمعدل جهاز حاسب آلي وجهاز عرض على الأقل لخمسين بالمائة من القاعات الدراسية.	توفر أجهزة عرض لغايات تدريسية بمعدل جهاز حاسب آلي وجهاز عرض على الأقل لخمسين بالمائة من القاعات الدراسية.	توفر أجهزة عرض لغايات تدريسية بمعدل جهاز حاسب آلي وجهاز عرض على الأقل لخمسين بالمائة من القاعات الدراسية.	توفر أجهزة عرض لغايات تدريسية بمعدل جهاز حاسب آلي وجهاز عرض على الأقل لخمسين بالمائة من القاعات الدراسية.
١ - ٧ - ٦	توفر المصادر الإلكترونية ذات العلاقة بالبرامج الأكاديمية وموقع للجامعة والبرنامج الأكاديمي على الإنترنت يوظف لمصلحة الجامعة والبرنامج الأكاديمي.	توفر أجهزة عرض لغايات تدريسية بمعدل جهاز حاسب آلي وجهاز عرض على الأقل لخمسين بالمائة من القاعات الدراسية.	توفر أجهزة عرض لغايات تدريسية بمعدل جهاز حاسب آلي وجهاز عرض على الأقل لخمسين بالمائة من القاعات الدراسية.	توفر أجهزة عرض لغايات تدريسية بمعدل جهاز حاسب آلي وجهاز عرض على الأقل لخمسين بالمائة من القاعات الدراسية.	توفر أجهزة عرض لغايات تدريسية بمعدل جهاز حاسب آلي وجهاز عرض على الأقل لخمسين بالمائة من القاعات الدراسية.



٥	٤	٣	٢	١	٦-٦: المصادر الإلكترونية ٦-٧: الأجهزة والوسائل التعليمية	٦-٦ ٦-٧
متحقق بدرجة					المؤشر	
قوية جداً	قوية	متوسطة	ضعيفة	ضعيفة جداً	٦، ٧، ٢- توفر جهاز حاسوب مع طباعة على الأقل لكل قسم علمي.	٦ - ٧ - ٢
التعليم التقني LMS في السنة عن ٢٥%.	التعليم التقني LMS في السنة عن ٢٥%.	لخمسين بالمائة من القاعات الدراسية.	مجلس الاعتماد الأكاديمي وضمن جودة التعليم العالي ٢٠٠٩م			
• توفر أجهزة عرض لغايات تدريسية بمعدل جهاز حاسب آلي وجهاز عرض على الأقل لخمسين بالمائة من القاعات الدراسية.	• توفر أجهزة عرض لغايات تدريسية بمعدل جهاز حاسب آلي وجهاز عرض على الأقل لخمسين بالمائة من القاعات الدراسية.					
• توفر جهاز حاسوب مع طباعة على الأقل لكل قسم علمي.						

٥	٤	٣	٢	١		
متحقق بدرجة						٦- 8 : الوحدة الصحية (المركز / العيادة الصحية) ٦- 11 : الملاعب والمساحات الخضراء وخزانات المياه ٦- 12 : المساجد/ المصليات ٦- 13 : المراحيض والمغاسل
قوية جداً	قوية	متوسطة	ضعيفة	ضعيفة جداً	المؤشر	
<p>يملك البرنامج مرافق تتمثل في</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>وحدة صحية متاحة لطلبة البرنامج تكون مناسبة لحجم الجامعة بحيث تكون قادرة على التعامل مع الحالات الطارئة. أو لدى الجامعة عقد واضح مع إحدى المستشفيات بحيث تكون قادرة على التعامل مع الحالات الطارئة.</li> <li>مرافق رياضية مناسبة من ملاعب، وصالات رياضية، تمكن الطلبة من ممارسة أنشطتهم الرياضية المختلفة.</li> <li>قدرًا مناسبًا من المساحات الخضراء، ومواقف السيارات، وخزانات المياه في المؤسسة بما يساعد في خدمة البرنامج.</li> <li>مغسلة واحدة لكل (٤٠) طالبًا، ويخصص مقعد واحد ومغسلة لكل ٢٠ عضو هيئة تدريس، على أن توزع توزيعًا مناسبًا على مرافق المؤسسة التعليمية.</li> </ul>	<p>يملك البرنامج مرافق تتمثل في</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>وحدة صحية متاحة لطلبة البرنامج تكون مناسبة لحجم الجامعة بحيث تكون قادرة على التعامل مع الحالات الطارئة. أو لدى الجامعة عقد واضح مع إحدى المستشفيات بحيث تكون قادرة على التعامل مع الحالات الطارئة.</li> <li>قدرًا مناسبًا من المساحات الخضراء، ومواقف السيارات، وخزانات المياه في المؤسسة بما يساعد في خدمة البرنامج.</li> <li>مغسلة واحدة لكل (٤٠) طالبًا، ويخصص مقعد واحد ومغسلة لكل ٢٠ عضو هيئة تدريس، على أن توزع توزيعًا مناسبًا على مرافق المؤسسة التعليمية.</li> </ul>	<p>يملك البرنامج مرافق تتمثل في</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>وحدة صحية متاحة لطلبة البرنامج تكون مناسبة لحجم الجامعة بحيث تكون قادرة على التعامل مع الحالات الطارئة. أو لدى الجامعة عقد واضح مع إحدى المستشفيات بحيث تكون قادرة على التعامل مع الحالات الطارئة.</li> <li>مغسلة واحدة لكل (٤٠) طالبًا، ويخصص مقعد واحد ومغسلة لكل ٢٠ عضو هيئة تدريس، على أن توزع توزيعًا مناسبًا على مرافق المؤسسة التعليمية.</li> </ul>	<p>يملك البرنامج مرافق تتمثل في</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>مصلي لأعضاء هيئة التدريس والإداريين والطلبة، وآخر مستقل خاصة بالطلبات.</li> <li>دورات مياه لأعضاء هيئة التدريس والإداريين والطلبة، ودورات مياه مستقلة خاصة بالطلبات يخصص مقعد (مرحاض) واحد ومغسلة واحدة لكل (٤٠) طالبًا، ويخصص مقعد واحد ومغسلة لكل ٢٠ عضو هيئة تدريس، على أن توزع توزيعًا مناسبًا على مرافق المؤسسة التعليمية.</li> </ul>	<p>لا تتوفر مرافق كافية من وحدة صحية ومرافق رياضية ومساحات خضراء ودورات مياه</p>	٦- 8- ١ : توفر وحدة صحية متاحة لطلبة البرنامج تكون مناسبة لحجم الجامعة بحيث تكون قادرة على التعامل مع الحالات الطارئة. أو لدى الجامعة عقد واضح مع إحدى المستشفيات بحيث تكون قادرة على التعامل مع الحالات الطارئة. ٦- 11- ١ : توفر مرافق رياضية مناسبة من ملاعب، وصالات رياضية، تمكن الطلبة من ممارسة أنشطتهم الرياضية المختلفة. ٦- 11- 2 : توفر قدرًا مناسبًا من المساحات الخضراء، ومواقف السيارات، وخزانات المياه في المؤسسة بما يساعد في خدمة البرنامج. ٦- 12- ١ : تتوفر في مرافق البرنامج الأكاديمي مصلي لأعضاء هيئة التدريس والإداريين والطلبة، وآخر مستقل خاصة بالطلبات. ٦- 13- ١ : تتوفر في مرافق البرنامج الأكاديمي دورات مياه لأعضاء هيئة التدريس والإداريين والطلبة، ودورات مياه مستقلة خاصة بالطلبات. ٦- 13- 2 : يخصص مقعد (مرحاض) واحد ومغسلة واحدة لكل (٤٠) طالبًا، ويخصص مقعد واحد ومغسلة لكل ٢٠ عضو هيئة تدريس، على أن توزع توزيعًا مناسبًا على مرافق المؤسسة التعليمية.	٦- 8- ١ ٦- 11- ١ ٦- 11- 2 ٦- 12- ١ ٦- 13- ١ ٦- 13- 2

٥	٤	٣	٢	١		
متحقق بدرجة					٨-٦: الوحدة الصحية (المركز / العيادة الصحية) ١١-٦: الملاعب والمساحات الخضراء وخزانات المياه ١٢-٦: المساجد/ المصليات ١٣-٦: المراحيض والمغاسل	٦ - 8 ٦ - 11 ٦ - 12 ٦ - 13
قوية جداً	قوية	متوسطة	ضعيفة	ضعيفة جداً	المؤشر	
<ul style="list-style-type: none"> <li>دورات مياه لأعضاء هيئة التدريس والإداريين والطلبة، ودورات مياه مستقلة خاصة بالطالبات يخصص مقعد (مرحاض) واحد ومغسلة واحدة لكل (٤٠) طالبا، ويخصص مقعد واحد ومغسلة لكل ٢٠ عضو هيئة تدريس، على أن توزع توزيعاً مناسباً على مرافق المؤسسة التعليمية.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>(مرحاض) واحد ومغسلة واحدة لكل (٤٠) طالبا، ويخصص مقعد واحد ومغسلة لكل ٢٠ عضو هيئة تدريس، على أن توزع توزيعاً مناسباً على مرافق المؤسسة التعليمية.</li> </ul>	مناسباً على مرافق المؤسسة التعليمية.				

٥	٤	٣	٢	١	٩-٦: المزارع الحقلية بالنسبة لتخصصات الزراعة ١٠-٦: المستشفيات بالنسبة للتخصصات الطبية	٩-٦ ١٠-٦
متحقق بدرجة						
قوية جداً	قوية	متوسطة	ضعيفة	ضعيفة جداً	المؤشر	
<ul style="list-style-type: none"> <li>توفر مساحات حقلية للقيام بتنفيذ التجارب الحقلية بحسب طبيعة البرنامج (المحاصيل، البستنة، الإنتاج الحيواني)</li> <li>توفر معدات وآلات زراعية</li> <li>توفر معامل الصناعات الغذائية التعليمية.</li> <li>توفر مباني الإنتاج الحيواني.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>توفر مساحات حقلية للقيام بتنفيذ التجارب الحقلية بحسب طبيعة البرنامج (المحاصيل، البستنة، الإنتاج الحيواني)</li> <li>توفر معدات وآلات زراعية</li> <li>توفر معامل الصناعات الغذائية التعليمية</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>توفر مساحات حقلية للقيام بتنفيذ التجارب الحقلية بحسب طبيعة البرنامج (المحاصيل، البستنة، الإنتاج الحيواني)</li> <li>توفر معدات وآلات زراعية</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>توفر مساحات حقلية للقيام بتنفيذ التجارب الحقلية بحسب طبيعة البرنامج (المحاصيل، البستنة، الإنتاج الحيواني)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>لا تتوفر مساحات حقلية تكفي للقيام بالتجارب اللازمة للبرنامج</li> </ul>	<p>١،٩،٦- توفر مساحات حقلية للقيام بتنفيذ التجارب الحقلية بحسب طبيعة البرنامج (المحاصيل، البستنة، الإنتاج الحيواني).</p> <p>٢،٩،٦- توفر معدات وآلات زراعية</p> <p>٣،٩،٦- توفر معامل الصناعات الغذائية التعليمية.</p> <p>٤،٩،٦- توفر مباني الإنتاج الحيواني.</p>	<p>١-٩-٦</p> <p>٢-٩-٦</p> <p>٣-٩-٦</p> <p>٤-٩-٦</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>يملك البرنامج خطة تدريب ميداني.</li> <li>يملك البرنامج عيادات خاصة لبرنامج طب جراحة الفم والاسنان تتوفر فيها جميع الشروط اللازمة (مساحان، تعقيم، مشرفي تمرير، اشعة، غرف انتظار مرضى، مغاسل وغرف صب (الجبس). أو عقود مع مصانع وشركات أدوية لبرامج الصيدلة أو لبرامج الصيدلة أو مستشفيات ومختبرات طبية لبرامج التمريض والمختبرات.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>يملك البرنامج خطة تدريب ميداني.</li> <li>يملك البرنامج عيادات خاصة لبرنامج طب جراحة الفم والاسنان تتوفر فيها أغلب الشروط اللازمة (مساحان، تعقيم، مشرفي تمرير، اشعة، غرف انتظار مرضى، مغاسل وغرف صب (الجبس). أو عقود مع مصانع وشركات أدوية لبرامج الصيدلة أو لبرامج الصيدلة أو مستشفيات ومختبرات طبية لبرامج التمريض والمختبرات.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>يملك البرنامج خطة تدريب ميداني.</li> <li>يملك البرنامج عيادات خاصة لبرنامج طب جراحة الفم والاسنان تتوفر فيها بعض الشروط اللازمة للعيادات أو عقود مع مصانع وشركات أدوية لبرامج الصيدلة أو مستشفيات ومختبرات طبية لبرامج التمريض والمختبرات.</li> <li>يملك البرنامج الى حد ما كادر أكاديمي للتعليم السريري</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>يملك البرنامج خطة تدريب ميداني.</li> <li>يملك البرنامج عيادات خاصة لبرنامج طب جراحة الفم والاسنان لا تتوفر فيها الشروط اللازمة للعيادات أو عقود مع مصانع وشركات أدوية لبرامج الصيدلة أو مستشفيات ومختبرات طبية لبرامج التمريض والمختبرات.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>لا توجد خطة تدريب ميداني واضحة وأماكن التدريب غير مناسبة أو كافية</li> </ul>	<p>١،١٠،٦- توفر خطة تدريب ميداني مرفق بها عقود واتفاقيات شراكة للتدريب بالمستشفيات.</p> <p>٢،١٠،٦- توفر عيادات خاصة لبرنامج طب جراحة الفم والاسنان.</p> <p>٣،١٠،٦- توفر كادر أكاديمي للتعليم السريري لبرامج الصيدلة العامة والصيدلة السريرية ولبرامج الطبية المساعدة.</p> <p>٤،١٠،٦- توفر استراتيجيات تقييم للطلاب في مقررات التعليم السريري</p>	<p>١-10-٦</p> <p>٢-10-٦</p> <p>٣-10-٦</p> <p>٤-10-٦</p>

٥	٤	٣	٢	١		
متحقق بدرجة					٩-٦: المزارع الحقلية بالنسبة لتخصصات الزراعة ١٠-٦: المستشفيات بالنسبة للتخصصات الطبية	٩-٦ ١٠-٦
قوية جداً	قوية	متوسطة	ضعيفة	ضعيفة جداً	المؤشر	
<ul style="list-style-type: none"> <li>يملك البرنامج كادر أكاديمي للتعليم السريري</li> <li>تتوفر استراتيجيات تقييم متنوعة للطلاب في مقررات التعليم السريري</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>يملك البرنامج الى حد ما كادر أكاديمي للتعليم السريري</li> <li>تتوفر استراتيجيات تقييم محدودة للطلاب في مقررات التعليم السريري</li> </ul>					

### المعيار السابع: موارد البرنامج الأكاديمي المالية

رقم المؤشر	درجة القياس	١	٢	٣	٤	٥
١-٧	١-٧: موارد البرنامج الأكاديمي ومصروفاته	متحقق بدرجة				
	المؤشر	ضعيفة جداً	ضعيفة	متوسطة	قوية	قوية جداً
١-١-٧	١-١,٧- توفر لائحة مالية تحدد موارد البرنامج وتنظم مصروفاته.	لا تتوفر لائحة مالية	تتوفر لائحة مالية تحدد موارد البرنامج وتنظم مصروفاته:	تتوفر لائحة مالية تحدد موارد البرنامج وتنظم مصروفاته:	تتوفر لائحة مالية تحدد موارد البرنامج وتنظم مصروفاته:	تتوفر لائحة مالية تحدد موارد البرنامج وتنظم مصروفاته:
2-١-٧	٢-١,٧- توفر موارد مالية كافية لتشغيل البرنامج (رسوم الطلبة، المنح، الهبات، أخرى)	تحدد بوضوح موارد ومصروفات ونفقات البرنامج	كافية لتشغيل البرنامج (رسوم الطلبة، المنح، الهبات، أخرى)	كافية لتشغيل البرنامج (رسوم الطلبة، المنح، الهبات، أخرى)	كافية لتشغيل البرنامج (رسوم الطلبة، المنح، الهبات، أخرى)	كافية لتشغيل البرنامج (رسوم الطلبة، المنح، الهبات، أخرى)
3-١-٧	٣-١,٧- تخصص الجامعة ميزانية مناسبة للبرنامج لمواجهة المصروفات الأساسية للتدريس والأنشطة اللازمة	مناسبة للبرنامج لمواجهة المصروفات الأساسية	مناسبة للبرنامج لمواجهة المصروفات الأساسية	مناسبة للبرنامج لمواجهة المصروفات الأساسية	مناسبة للبرنامج لمواجهة المصروفات الأساسية	مناسبة للبرنامج لمواجهة المصروفات الأساسية

رقم المؤشر	درجة القياس				
	١	٢	٣	٤	٥
١ - ٧	متحقق بدرجة				
١-٧	المؤشر	ضعيفة جداً	ضعيفة	متوسطة	قوية
4-١-٧	بما يضمن له الاستقرار والديمومة. ٤,١,٧- تخصص المؤسسة ما نسبته (٣%) من ميزانيتها السنوية لأغراض البحث العلمي والنشر والتدريب والمؤتمرات العلمية كحد أدنى، وما نسبته (٢%) لأغراض الإيفاد للدراسات العليا، وتعتمد للبرنامج نسبة كافية من ميزانيتها للإنفاق على المكتبة والمختبرات والتدريب، وتخصص ما نسبة ٢% لأنشطة الجودة والتطوير المستمر.		للتدريس والأنشطة اللازمة بما يضمن له الاستقرار والديمومة.	<ul style="list-style-type: none"> <li>يضمن له الاستقرار والديمومة.</li> <li>تخصص المؤسسة ما نسبته (٣%) من ميزانيتها السنوية لأغراض البحث العلمي والنشر والتدريب والمؤتمرات العلمية كحد أدنى</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>تخصص المؤسسة ما نسبته (٣%) من ميزانيتها السنوية لأغراض البحث العلمي والنشر والتدريب والمؤتمرات العلمية كحد أدنى، وتعتمد للبرنامج نسبة كافية من ميزانيتها للإنفاق على المكتبة والمختبرات والتدريب، وتخصص ما نسبة ٢% لأنشطة الجودة والتطوير المستمر.</li> </ul>

رقم المؤشر	درجة القياس				
	١	٢	٣	٤	٥
٧-٢ ٧-٣	متحقق بدرجة				
المؤشر	ضعيفة جداً	ضعيفة	متوسطة	قوية	قوية جداً
٧-٢-١ ٧-٣-١ ٧-٣-٢	لا تتوفر موازنة	تتوفر موازنة سنوية مناسبة في إطار المؤسسة التعليمية	تتوفر موازنة سنوية مناسبة ومفصلة - قد تكون في إطار المؤسسة التعليمية - تشمل الإيرادات والنفقات المتوقعة خلال السنة	تتوفر موازنة سنوية مناسبة ومفصلة - قد تكون في إطار المؤسسة التعليمية - تشمل الإيرادات والنفقات المتوقعة خلال السنة	تتوفر موازنة سنوية مناسبة ومفصلة - قد تكون في إطار المؤسسة التعليمية - تشمل الإيرادات والنفقات المتوقعة خلال السنة
٧-٢-١ ٧-٣-١ ٧-٣-٢	لا تتوفر موازنة	تتوفر موازنة سنوية مناسبة في إطار المؤسسة التعليمية	تتوفر موازنة سنوية مناسبة ومفصلة - قد تكون في إطار المؤسسة التعليمية - تشمل الإيرادات والنفقات المتوقعة خلال السنة	تتوفر موازنة سنوية مناسبة ومفصلة - قد تكون في إطار المؤسسة التعليمية - تشمل الإيرادات والنفقات المتوقعة خلال السنة	تتوفر موازنة سنوية مناسبة ومفصلة - قد تكون في إطار المؤسسة التعليمية - تشمل الإيرادات والنفقات المتوقعة خلال السنة
٧-٢-٢ ٧-٣-٢ ٧-٣-٣	لا تتوفر موازنة	تتوفر موازنة سنوية مناسبة في إطار المؤسسة التعليمية	تتوفر موازنة سنوية مناسبة ومفصلة - قد تكون في إطار المؤسسة التعليمية - تشمل الإيرادات والنفقات المتوقعة خلال السنة	تتوفر موازنة سنوية مناسبة ومفصلة - قد تكون في إطار المؤسسة التعليمية - تشمل الإيرادات والنفقات المتوقعة خلال السنة	تتوفر موازنة سنوية مناسبة ومفصلة - قد تكون في إطار المؤسسة التعليمية - تشمل الإيرادات والنفقات المتوقعة خلال السنة

## المعيار الثامن: ضمان الجودة والتحسين المستمر

رقم المؤشر	درجة القياس				
	١	٢	٣	٤	٥
١-٨	متحقق بدرجة				
١-٨	المؤشر	ضعيفة جداً	ضعيفة	متوسطة	قوية
١-١-٨	١،١،٨- توفر قرار رئيس الجامعة بإنشاء مركز/ وحدة التطوير وضمان الجودة	يتوفر قرار رئيس الجامعة بإنشاء مركز/ وحدة التطوير وضمان الجودة على مستوى المؤسسة لا يقوم بكل المهام الموكلة اليه	يتوفر قرار رئيس الجامعة بإنشاء مركز/ وحدة التطوير وضمان الجودة على مستوى المؤسسة يكون لها:	يتوفر قرار رئيس الجامعة بإنشاء مركز/ وحدة التطوير وضمان الجودة على مستوى المؤسسة يكون لها:	يتوفر قرار رئيس الجامعة بإنشاء مركز/ وحدة التطوير وضمان الجودة على مستوى المؤسسة يكون لها:
2-١-٨	٢،١،٨- توفر مقر يخصص لمركز/ وحدة التطوير وضمان الجودة	مقر يخصص لمركز/ وحدة التطوير وضمان الجودة	مقر يخصص لمركز/ وحدة التطوير وضمان الجودة	مقر يخصص لمركز/ وحدة التطوير وضمان الجودة	مقر يخصص لمركز/ وحدة التطوير وضمان الجودة
3-١-٨	٣،١،٨- توفر نظام جودة داخلي للجامعة فيما يخص الجودة	توفر نظام جودة داخلي للجامعة فيما يخص الجودة	توفر نظام جودة داخلي للجامعة فيما يخص الجودة	توفر نظام جودة داخلي للجامعة فيما يخص الجودة	توفر نظام جودة داخلي للجامعة فيما يخص الجودة
4-١-٨	٤،١،٨- توفر هيئة إدارية مكلفة رسمياً للقيام بأعمال المركز/ الوحدة تطبيق نظام تقويم مناسب في التحسين المستمر	توفر هيئة إدارية مكلفة رسمياً للقيام بأعمال المركز/ الوحدة تطبيق نظام تقويم مناسب في التحسين المستمر	توفر هيئة إدارية مكلفة رسمياً للقيام بأعمال المركز/ الوحدة تطبيق نظام تقويم مناسب في التحسين المستمر	توفر هيئة إدارية مكلفة رسمياً للقيام بأعمال المركز/ الوحدة تطبيق نظام تقويم مناسب في التحسين المستمر	توفر هيئة إدارية مكلفة رسمياً للقيام بأعمال المركز/ الوحدة تطبيق نظام تقويم مناسب في التحسين المستمر
5-١-٨	٥،١،٨- توفر خطة سنوية لأنشطة المركز/ وحدة	توفر خطة سنوية لأنشطة المركز/ وحدة	توفر خطة سنوية لأنشطة المركز/ وحدة	توفر خطة سنوية لأنشطة المركز/ وحدة	توفر خطة سنوية لأنشطة المركز/ وحدة
6-١-٨	٦،١،٨- توفر الجامعة الامكانيات المادية والمالية اللازمة لتطبيق نظام تقويم البرنامج	توفر الجامعة الامكانيات المادية والمالية اللازمة لتطبيق نظام تقويم البرنامج	توفر الجامعة الامكانيات المادية والمالية اللازمة لتطبيق نظام تقويم البرنامج	توفر الجامعة الامكانيات المادية والمالية اللازمة لتطبيق نظام تقويم البرنامج	توفر الجامعة الامكانيات المادية والمالية اللازمة لتطبيق نظام تقويم البرنامج



رقم المؤشر	درجة القياس				
	١	٢	٣	٤	٥
٢-٨	متحقق بدرجة				
المؤشر	ضعيفة جداً	ضعيفة	متوسطة	قوية	قوية جداً
١-٢-٨	لا يتوفر نظام واضح لتقويم وتطوير البرنامج	• يتوفر نظام تقويم وتطوير للبرنامج الأكاديمي يتماشى مع التطورات المعرفية المتصلة بتقويم البرامج المحلية والإقليمية.	• يتوفر نظام تقويم وتطوير للبرنامج الأكاديمي يتماشى مع التطورات المعرفية المتصلة بتقويم البرامج الأكاديمية والإقليمية.	• يتوفر نظام تقويم وتطوير للبرنامج الأكاديمي يتماشى مع التطورات المعرفية المتصلة بتقويم البرامج المحلية والإقليمية.	• يتوفر نظام تقويم وتطوير للبرنامج الأكاديمي يتماشى مع التطورات المعرفية المتصلة بتقويم البرامج المحلية والإقليمية.
2-٢-٨	توفر خطة لتقويم مخرجات التعلم المقصودة من البرنامج وتتمثل في أفضل الممارسات المحلية وإقليمياً.	توفر خطة لتقويم مخرجات التعلم المقصودة من البرنامج وتتمثل في أفضل الممارسات المحلية وإقليمياً.	توفر خطة لتقويم مخرجات التعلم المقصودة من البرنامج وتتمثل في أفضل الممارسات المحلية وإقليمياً.	توفر خطة لتقويم مخرجات التعلم المقصودة من البرنامج وتتمثل في أفضل الممارسات المحلية وإقليمياً.	توفر خطة لتقويم مخرجات التعلم المقصودة من البرنامج وتتمثل في أفضل الممارسات المحلية وإقليمياً.
3-٢-٨	توفر نظام أرشفة حديث لوثائق البرنامج ونتائج تعلم الطلبة في البرنامج.	توفر نظام أرشفة حديث لوثائق البرنامج ونتائج تعلم الطلبة في البرنامج.	توفر نظام أرشفة حديث لوثائق البرنامج ونتائج تعلم الطلبة في البرنامج.	توفر نظام أرشفة حديث لوثائق البرنامج ونتائج تعلم الطلبة في البرنامج.	توفر نظام أرشفة حديث لوثائق البرنامج ونتائج تعلم الطلبة في البرنامج.
4-٢-٨	توفر وثيقة تحليل منجزات الطلبة ونتائج تعلمهم سنوياً وتحديد جوانب القوة والضعف في مخرجات البرنامج.	توفر وثيقة تحليل منجزات الطلبة ونتائج تعلمهم سنوياً وتحديد جوانب القوة والضعف في مخرجات البرنامج.	توفر وثيقة تحليل منجزات الطلبة ونتائج تعلمهم سنوياً وتحديد جوانب القوة والضعف في مخرجات البرنامج.	توفر وثيقة تحليل منجزات الطلبة ونتائج تعلمهم سنوياً وتحديد جوانب القوة والضعف في مخرجات البرنامج.	توفر وثيقة تحليل منجزات الطلبة ونتائج تعلمهم سنوياً وتحديد جوانب القوة والضعف في مخرجات البرنامج.
5-٢-٨	توجد وثائق جلسات ورش العمل التي ينظمها القسم العلمي/ الكلية لمناقشة نتائج دراسة التقويم الذاتي للبرنامج.	توجد وثائق جلسات ورش العمل التي ينظمها القسم العلمي/ الكلية لمناقشة نتائج دراسة التقويم الذاتي للبرنامج.	توجد وثائق جلسات ورش العمل التي ينظمها القسم العلمي/ الكلية لمناقشة نتائج دراسة التقويم الذاتي للبرنامج.	توجد وثائق جلسات ورش العمل التي ينظمها القسم العلمي/ الكلية لمناقشة نتائج دراسة التقويم الذاتي للبرنامج.	توجد وثائق جلسات ورش العمل التي ينظمها القسم العلمي/ الكلية لمناقشة نتائج دراسة التقويم الذاتي للبرنامج.

رقم المؤشر	درجة القياس				
	١	٢	٣	٤	٥
٣-٨	متحقق بدرجة				
المؤشر	ضعيفة جداً	ضعيفة	متوسطة	قوية	قوية جداً
١-٣-٨	لا ينفذ البرنامج أي عمليات تقييم ل أعضاء هيئة التدريس	تتوفر أدوات علمية لتقييم الاداء التدريسي ل أعضاء هيئة التدريس في البرنامج الأكاديمي	تتوفر أدوات علمية لتقييم الاداء التدريسي ل أعضاء هيئة التدريس في البرنامج الأكاديمي	تتوفر أدوات علمية لتقييم الاداء التدريسي ل أعضاء هيئة التدريس في البرنامج الأكاديمي	تتوفر أدوات علمية لتقييم الاداء التدريسي ل أعضاء هيئة التدريس في البرنامج الأكاديمي
2-٣-٨	١.3.8- توفر أدوات علمية لتقييم الاداء التدريسي ل أعضاء هيئة التدريس في البرنامج الأكاديمي تطبيق بعد الانتهاء من تدريس كل مقرر دراسي.	٢.3.8- أشرك الطلبة في البرنامج في تقييم المقررات الدراسية في نهاية كل فصل دراسي.	٣.3.8- وجود نظام لتوثيق نتائج تقييم الاداء التدريسي ل أعضاء هيئة التدريس في كل مقرر دراسي من مقررات البرنامج.	٤.3.8- وجود نظام لتوثيق نتائج تقييم المقررات الدراسية في نهاية كل فصل دراسي.	٥.3.8- وجود نظام فعال لتوثيق نتائج تقييم المقررات الدراسية في نهاية كل فصل دراسي.
3-٣-٨	١.3.8- توفر أدوات علمية لتقييم الاداء التدريسي ل أعضاء هيئة التدريس في البرنامج الأكاديمي	٢.3.8- أشرك الطلبة في البرنامج في تقييم المقررات الدراسية في نهاية كل فصل دراسي.	٣.3.8- وجود نظام لتوثيق نتائج تقييم الاداء التدريسي ل أعضاء هيئة التدريس في كل مقرر دراسي من مقررات البرنامج.	٤.3.8- وجود نظام لتوثيق نتائج تقييم المقررات الدراسية في نهاية كل فصل دراسي.	٥.3.8- وجود نظام فعال لتوثيق نتائج تقييم المقررات الدراسية في نهاية كل فصل دراسي.

<p>• يمتلك البرنامج طرق للتقييم وأساليبه وممارساته المستخدمة لتقييم الطلبة، مثل معايير وضع علامات النجاح والتقدير المسموح والإنتقال بين عاداداً</p> <p>○ معتمد</p> <p>○ يسمح للطالب فيها بالنظم</p>	<p>• يمتلك البرنامج طرق للتقييم وأساليبه وممارساته المستخدمة لتقييم الطلبة، مثل معايير وضع علامات النجاح والتقدير المسموح والإعادة المسموح بها وألية الترفيع والانتقال بين المستويات</p>
---	--

رقم المؤشر	درجة القياس				
	١	٢	٣	٤	٥
٤-٨	متحقق بدرجة				
المؤشر	ضعيفة جداً	ضعيفة	متوسطة	قوية	قوية جداً
١-٥,٨ ١-٥-٨	لا يوجد نظام فعال ومناسب للتقييم والتغذية الراجعة	يملك البرنامج نظام للتقييم والتغذية الراجعة للطلبة	يملك البرنامج نظام للتقييم والتغذية الراجعة للطلبة	يملك البرنامج نظام للتقييم والتغذية الراجعة للطلبة	يملك البرنامج نظام للتقييم والتغذية الراجعة للطلبة
٢-٥,٨ ٢-٥-٨	توفر نظام للتقييم والتغذية الراجعة للمقررات الدراسية في ضوء نتائج تقويم المقررات الدراسية التي يشارك فيها أعضاء هيئة التدريس والطلبة.	توفر نظام للتقييم والتغذية الراجعة للمقررات الدراسية في ضوء نتائج تقويم المقررات الدراسية التي يشارك فيها أعضاء هيئة التدريس والطلبة.	توفر نظام للتقييم والتغذية الراجعة للمقررات الدراسية في ضوء نتائج تقويم المقررات الدراسية التي يشارك فيها أعضاء هيئة التدريس والطلبة.	توفر نظام للتقييم والتغذية الراجعة للمقررات الدراسية في ضوء نتائج تقويم المقررات الدراسية التي يشارك فيها أعضاء هيئة التدريس والطلبة.	توفر نظام للتقييم والتغذية الراجعة للمقررات الدراسية في ضوء نتائج تقويم المقررات الدراسية التي يشارك فيها أعضاء هيئة التدريس والطلبة.
٣-٥,٨ ٣-٥-٨	توفر خطة تنفيذية مزمّنة لتحسين البرنامج وفقاً لتوصيات لجان التقييم الداخلي والخارجي للبرنامج.	توفر خطة تنفيذية مزمّنة لتحسين البرنامج وفقاً لتوصيات لجان التقييم الداخلي والخارجي للبرنامج.	توفر خطة تنفيذية مزمّنة لتحسين البرنامج وفقاً لتوصيات لجان التقييم الداخلي والخارجي للبرنامج.	توفر خطة تنفيذية مزمّنة لتحسين البرنامج وفقاً لتوصيات لجان التقييم الداخلي والخارجي للبرنامج.	توفر خطة تنفيذية مزمّنة لتحسين البرنامج وفقاً لتوصيات لجان التقييم الداخلي والخارجي للبرنامج.

## المؤشرات الحرجة بحسب معايير ٢٠٢٢

م	المؤشر
١.	٢,٣,٢- ** تحقق الخطة الدراسية التوازن بين الجوانب النظرية والتطبيقية من خلال تحديد المتطلبات العامة ومتطلبات التخصص بوضوح.
٢.	٣,١,٤- ** توفر (٥٠%) على الأقل من عدد أعضاء هيئة التدريس المتفرغين من إجمالي الهيئة التدريسية المطلوبة للتدريس بالقسم/ أوبالبرنامج .
٣.	١,٢,٦- ** لا يقل الحد الأدنى لسعة مجموع قاعات التدريس والمحاضرات والمناقشات عن (٣٠%) من المجموع الكلي لعدد الطلبة في وقت واحد.
٤.	١,٣,٦- ** توفير مختبرات /معامل /مراسم خاصة بالكلية العلمية والتطبيقية تتوفر فيها التخصصات التي تدرسها وتزود بالأجهزة والأدوات اللازمة للتدريس وفق المناهج المقررة
٥.	١,١,١. * توفر رسالة وأهداف للبرنامج الأكاديمي تتوافر فيها شروط صياغة رسالة وأهداف البرامج التعليمية بحيث تم إعدادها بالتشارك مع أصحاب المصلحة، وتدعم رسالة القسم العلمي وأهدافه، ورسالة الكلية وأهدافها وتتواءم معهما.
٦.	١,٢,١. * تحديد مواصفات المتخرج بوضوح من قبل مختصين بحيث تحدد المهنة/المهن التي يستطيع المتخرج الالتحاق بها أو مزاومتها بعد تخرجه من البرنامج.
٧.	١,٣,١. * تحديد مخرجات تعلم البرنامج الأكاديمي المستهدفة بوضوح من قبل مختصين بحيث تعكس طبيعة التخصص أو المهنة المتوقعة.
٨.	٣,٢,٣. * توفر قيادة أكاديمية متفرغة ومتخصصة (رئيس/ رؤساء الأقسام العلمية)، وبدرجة أستاذ مساعد على الأقل.
٩.	٤,٢,٣. * توفر وحدات إدارية كافية للبرنامج
١٠.	١,١٠,٦- * توفر خطة تدريب ميداني مرفق بها عقود واتفاقيات شراكة للتدريب بالمستشفيات.
١١.	2.1.7- * توفر موارد مالية كافية لتشغيل البرنامج
١٢.	٤,١,٨- * توفر هيئة إدارية مكلفة رسمياً وبحسب لائحة المركز المعتمدة للقيام بأعمال المركز/ الوحدة تطبق نظام تقويم مناسب يساهم في التحسين المستمر للبرنامج.

\* المؤشرات الحرجة  
\*\* المؤشرات الحرجة جداً