





تعليمات:

1. يتم تقدير الدرجة المستحقة لمدى استيفاء كل مؤشر من قبل فريق التقييم في المكان المخصص لذلك وفقاً للترتيب الخماسي (١ إلى ٥) على النحو التالي:

مجلس الأعتماد الأكاديمي جدول (٤): الدرجة المستحقة لكل مؤشر

الدرجة المعيارية وصف الدرجة الدرجة المستحقة	٥ قوية جداً <input checked="" type="checkbox"/>	٤ قوية <input type="checkbox"/>	٣ متوسطة <input type="checkbox"/>	٢ ضعيفة جداً <input type="checkbox"/>	١ ضعف الدرجة <input type="checkbox"/>
نمت الاشارة ✓ (درجة التحقق قوية جداً) وهذا يوضح ان المؤشر يحصل على الدرجة الكاملة المحددة					

2. يتم وضع الدرجة المستحقة لكل مؤشر من قبل فريق المقيمين الخارجيين.
3. يجب التأكيد من مدى مطابقة الأدلة والشواهد بحسب المحدد بالجدول المخصص لذلك.
4. يتم حساب متوسط تقدير كل معيار رئيس من قبل أعضاء فريق تقويم البرنامج في المكان المخصص لذلك في الاستماراة



٥- ثانياً: المعايير

شمل دليل معايير الاعتماد البرمجي (٨) معايير رئيسة و () معايير فرعيةً وعدد من المؤشرات وعلى النحو الآتي:

جدول () : ملخص عدد المعايير الرئيسية والفرعية والمؤشرات

المعيار الرئيس	المعايير الفرعية	العدد	المؤشرات
المعيار الأول: رسالة البرنامج وأهدافه وخرجات التعلم	- رسالة البرنامج الأكاديمي وأهدافه - مواصفات المخرج - مخرجات تعلم البرنامج الأكاديمي		
المعيار الثاني: البرنامج الأكاديمي والمقررات الدراسية			
المعيار الثالث: إدارة البرنامج الأكاديمي			
المعيار الرابع: أعضاء هيئة التدريس			
المعيار الخامس: الطلبة			
المعيار السادس: مرافق ومباني البرنامج الأكاديمي			
المعيار السابع: موارد البرنامج الأكاديمي المالية			
المعيار الثامن: ضمان الجودة والتحسين المستمر			



المعيار الأول: رسالة البرنامج وأهدافه ومخرجات التعلم

رقم المؤشر	المعيار الفرعي الأول: رسالة البرنامج الأكاديمي وأهدافه	درجة القياس					المؤشر
		٥	٤	٣	٢	١	
متحقق بدرجة							
قوية جداً	قوية	متوسطة	ضعيفة	ضعيفة جداً			
<p>توفر رسالة وأهداف للبرنامج الأكاديمي تتوافق فيها شروط صياغة رسالة وأهداف البرنامج التعليمية بحيث تم إعدادها بالمشاركة مع المتفعين، وتدعم رسالة القسم العلمي وأهدافه، ورسالة الكلية وأهدافها وتتواءم معها.</p>	<p>توفر رسالة وأهداف للبرنامج الأكاديمي تتوافق فيها شروط صياغة رسالة وأهداف البرنامج التعليمية بحيث تم إعدادها بالمشاركة مع المتفعين، وتدعم رسالة القسم العلمي وأهدافه وتتواءم معها</p>	<p>توفر رسالة وأهداف للبرنامج الأكاديمي تتوافق فيها شروط صياغة رسالة وأهداف البرنامج التعليمية بحيث تم إعدادها بالمشاركة مع المتفعين، وتدعم رسالة القسم العلمي وأهدافه وتتواءم معها</p>	<p>توفر رسالة وأهداف للبرنامج الأكاديمي تتوافق فيها شروط صياغة رسالة وأهداف البرنامج التعليمية بحيث تم إعدادها بالمشاركة مع المتفعين، وتدعم رسالة القسم العلمي وأهدافه وتتواءم معها</p>	<p>توفر رسالة وأهداف للبرنامج الأكاديمي تتوافق فيها شروط صياغة رسالة وأهداف البرنامج التعليمية بحيث تم إعدادها بالمشاركة مع المتفعين، وتدعم رسالة القسم العلمي وأهدافه وتتواءم معها</p>	<p>توفر رسالة وأهداف للبرنامج الأكاديمي تتوافق فيها شروط صياغة رسالة وأهداف البرنامج التعليمية بحيث تم إعدادها بالمشاركة مع المتفعين، وتدعم رسالة القسم العلمي وأهدافه وتتواءم معها</p>	<p>توفر رسالة وأهداف للبرنامج الأكاديمي تتوافق فيها شروط صياغة رسالة وأهداف البرنامج التعليمية بحيث تم إعدادها بالمشاركة مع المتفعين، وتدعم رسالة القسم العلمي وأهدافه وتتواءم معها</p>	<p>توفر رسالة وأهداف للبرنامج الأكاديمي تتوافق فيها شروط صياغة رسالة وأهداف البرنامج التعليمية بحيث تم إعدادها بالمشاركة مع المتفعين، وتدعم رسالة القسم العلمي وأهدافه، ورسالة الكلية وأهدافها وتتواءم معها.</p>
١ - ١ *	١ - ١ *	١ - ١ *	١ - ١ *	١ - ١ *	١ - ١ *	١ - ١ *	١ - ١ *
إعلان الرسالة والأهداف للمعنيين داخل المؤسسة وخارجها، (القيادتها، والكادر الأكاديمي والإداري، والطلبة، وأصحاب المصلحة، وكذلك القطاع الذي تخدمه).	الرسالة والأهداف غير معنونة	تلعن الرسالة والأهداف للمعنيين داخل المؤسسة لأغلب المعنيين داخل المؤسسة (القيادتها، والكادر الأكاديمي والإداري والطلبة) بطرق متنوعة.	تلعن الرسالة والأهداف للمعنيين داخل المؤسسة (القيادتها، والكادر الأكاديمي والإداري والطلبة) بطرق محدودة.	الرسالة والأهداف غير معنونة			

• والطلبة) • أصحاب المصلحة، وكذلك القطاع الذي تخدمه استيعابها • وتم استيعابها وفهمها من قبلهم.	• تعلم إدارة البرنامج وأعضاء هيئة التدريس نحو تحقيق رسالة البرنامج وأهدافه من خلال	• تعلم إدارة البرنامج وأعضاء هيئة التدريس نحو تحقيق رسالة البرنامج وأهدافه من خلال	• تعلم إدارة البرنامج وأعضاء هيئة التدريس نحو تحقيق رسالة البرنامج وأهدافه من خلال	• تعلم إدارة البرنامج وأهدافه من خلال	• تعلم إدارة البرنامج وأهدافه من خلال	• تعلم إدارة البرنامج وأهدافه من خلال
<p>• تنفيذ الخطط والأنشطة العملية والتعليمية المختلفة.</p> <p>• وترابع بصورة دورية ويمشاركة أصحاب المصلحة، ويتم تطويرها بناء على ذلك.</p>	<p>• تنفيذ الخطط والأنشطة العملية والتعليمية المختلفة.</p> <p>• وترابع بصورة دورية ويمشاركة أصحاب المصلحة،</p>	<p>• تنفيذ الخطط والأنشطة العملية والتعليمية المختلفة.</p> <p>• وترابع بصورة دورية</p>	<p>• تنفيذ الخطط والأنشطة العملية والتعليمية المختلفة.</p> <p>• وترابع بصورة دورية</p>	<p>• تنفيذ الخطط والأنشطة العملية والتعليمية المختلفة.</p>	<p>• تنفيذ الخطط والأنشطة العملية والتعليمية المختلفة.</p>	<p>• تنفيذ الخطط والأنشطة العملية والتعليمية المختلفة.</p>



درجة القياس						المؤشر
٥	٤	٣	٢	١	المعيار الفرعى الثاني: مواصفات المتخرج	
متحقق بدرجة						٢-١
قوية جداً	قوية	متوسطة	ضعيفة	ضعيفة جداً	المؤشر	
يمتلك البرنامج مواصفات للمتخرج بحسب • واسحة • معدة من قبل متخصصين بحيث تحدد المهنة/ المهن التي يستطيع المتخرج الالتحاق بها أو مزاولتها بعد تخرجه من البرنامج. • تمت مواعيدها مع مخرجات التعلم المقصودة للبرنامج وتمت مواعيدها مع المعايير الأكاديمية المرجعية الوطنية (NARS) (ومع برامح مماثلة وطنية ودولية • ومعنة للطلبة وأصحاب المصلحة داخل المؤسسة وخارجها بطرق متنوعة.	يمتلك البرنامج مواصفات للمتخرج بحسب • واسحة • معدة من قبل متخصصين بحيث تحدد المهنة/ المهن التي يستطيع المتخرج الالتحاق بها أو مزاولتها بعد تخرجه من البرنامج. • تمت مواعيدها مع مخرجات التعلم المقصودة للبرنامج وتمت مواعيدها مع المعايير الأكاديمية المرجعية الوطنية (NARS) (ومع برامح مماثلة وطنية ودولية	يمتلك البرنامج مواصفات للمتخرج بحسب • واسحة • معدة من قبل متخصصين بحيث تحدد المهنة/ المهن التي يستطيع المتخرج الالتحاق بها أو مزاولتها بعد تخرجه من البرنامج. • تمت مواعيدها مع مخرجات التعلم المقصودة للبرنامج وتمت مواعيدها مع المعايير الأكاديمية المرجعية الوطنية (NARS) (ومع برامح مماثلة وطنية ودولية	يمتلك البرنامج مواصفات للمتخرج بحسب • واسحة • معدة من قبل متخصصين بحيث تحدد المهنة/ المهن التي يستطيع المتخرج الالتحاق بها أو مزاولتها بعد تخرجه من البرنامج. • تمت مواعيدها مع مخرجات التعلم المقصودة للبرنامج وتمت مواعيدها مع المعايير الأكاديمية المرجعية الوطنية (NARS) (ومع برامح مماثلة وطنية ودولية	يمتلك البرنامج مواصفات للمتخرج بحسب • واسحة • معدة من قبل متخصصين بحيث تحدد المهنة/ المهن التي يستطيع المتخرج الالتحاق بها أو مزاولتها بعد تخرجه من البرنامج. • تمت مواعيدها مع مخرجات التعلم المقصودة للبرنامج وتمت مواعيدها مع المعايير الأكاديمية المرجعية الوطنية (NARS) (ومع برامح مماثلة وطنية ودولية	تحديد مواصفات المتخرج بوضوح من قبل متخصصين بحيث تحدد المهنة/ المهن التي يستطيع المتخرج الالتحاق بها أو مزاولتها بعد تخرجه من البرنامج.	١-٢-٢
وضمان جودة التعليم العالي						٢-٢-٢
مواءمة مواصفات المتخرج مع مخرجات التعلم المقصودة للبرنامج ومتطلبات التنمية وسوق العمل، واعلانها للطلبة وأصحاب المصلحة.						٣-٢-٢
مواءمة صفات المتخرج مع المعايير الأكاديمية المرجعية الوطنية (NARS)						



رقم المؤشر	المعيار الفرعى الثالث: مخرجات تعلم البرنامج الأكاديمى	درجة القياس					المؤشر
		٥	٤	٣	٢	١	
تحقق بدرجة					وضمان جودة التعليم العالي		٣-١
قوية جداً	قوية	متوسطة	ضعيفة	ضعيفة جداً			
يمتلك البرنامج مخرجات تعلم واضحة معدة من قبل متخصصين بحيث تعكس طبيعة التخصص أو المهنة المتوقعة. تم اعتمادها من المجالس المختصة تعنوا نمواً مع اهداف البرنامج وتنسق مع المعايير المرجعية الوطنية (NARS) أو مخرجات تعلم البرامج الأكاديمية النظرية المحلية/ الإقليمية/الدولية تعكس مستوى تحصيل المتخرجين ومدى امتلاكهم للمعارف والمهارات المختلفة	يمتلك البرنامج مخرجات تعلم واضحة معدة من قبل متخصصين بحيث تعكس طبيعة التخصص أو المهنة المتوقعة. تم اعتمادها من المجالس المختصة تعنوا نمواً مع اهداف البرنامج وتنسق مع المعايير المرجعية الوطنية (NARS) أو مخرجات تعلم البرامج الأكاديمية النظرية المحلية/ الإقليمية/الدولية	يمتلك البرنامج مخرجات تعلم واضحة معدة من قبل متخصصين بحيث تعكس طبيعة التخصص أو المهنة المتوقعة. تم اعتمادها من المجالس المختصة	يمتلك البرنامج مخرجات تعلم واضحة معدة من قبل متخصصين بحيث تعكس طبيعة التخصص أو المهنة المتوقعة. تم اعتمادها من	يمتلك البرنامج مخرجات تعلم واضحة معدة من قبل متخصصين بحيث تعكس طبيعة التخصص أو المهنة المتوقعة.	لا يمتلك البرنامج مخرجات تعلم واضحة	تحديد مخرجات تعلم البرنامج الأكاديمي المستهدفة بوضوح من قبل متخصصين بحيث تعكس طبيعة التخصص أو المهنة المتوقعة.	١-٣-١
							

المعيار الثاني: البرنامج الأكاديمي والمقررات الدراسية

رقم المؤشر	نظام الدراسة في البرنامج	درجة القياس					رقم المؤشر
		٥	٤	٣	٢	١	
متحقق بدرجة							١-٢
قوية جداً	قوية	متوسطة	ضعيفة	ضعيفة جداً	ـ	ـ	ـ
يكون نظام الدراسة بالبرنامج بنظام السنة أو نظام الفصلين الدراسيين وفصلًا صيفيًّا اختياريًّا إن وجد وعلى ان:	يكون نظام الدراسة بالبرنامج بنظام السنة أو نظام الفصلين الدراسيين وفصلًا صيفيًّا اختياريًّا إن وجد وعلى ان:	يكون نظام الدراسة بالبرنامج بنظام السنة أو نظام الفصلين الدراسيين وفصلًا صيفيًّا اختياريًّا إن وجد وعلى ان:	يكون نظام الدراسة غير محدد بوضوح ولا يحدد عدد أسابيع الدراسة	ـ	ـ	ـ	ـ
<ul style="list-style-type: none"> ٣٢ محدد بوضوح بواقع أسبوعاً بما في ذلك الاختبارات النهائية. ٣٢ أسبوعاً للنظام السنوي و١٦ أسبوعاً للنظام الفصلي. مقر من المجالس المعنية. معلن بشكل كاف وواضح داخل المؤسسة وخارجها وفي الموقع الإلكتروني. يوفّر قواعد وضوابط واضحة تحدد عدد الساعات المعتمدة للدراسة في البرنامج للدراسة في البرنامج ويحدد فيه شروط المواصلة والانتقال، وتأجيل الدراسة والانسحاب ويكون في متناول جميع المنتفعين (أصحاب المصلحة). 	<ul style="list-style-type: none"> ٣٢ محدد بوضوح بواقع أسبوعاً بما في ذلك الاختبارات النهائية. ٣٢ أسبوعاً للنظام السنوي و١٦ أسبوعاً للنظام الفصلي. مقر من المجالس المعنية. معلن بشكل كاف وواضح داخل المؤسسة وخارجها وفي الموقع الإلكتروني. يوفّر قواعد وضوابط واضحة تحدد عدد الساعات المعتمدة للدراسة في البرنامج للدراسة في البرنامج ويحدد فيه شروط المواصلة والانتقال، وتأجيل الدراسة والانسحاب ويكون في متناول جميع المنتفعين (أصحاب المصلحة). 	<ul style="list-style-type: none"> ٣٢ محدد بوضوح بواقع أسبوعاً بما في ذلك الاختبارات النهائية. ٣٢ أسبوعاً للنظام السنوي و١٦ أسبوعاً للنظام الفصلي. مقر من المجالس المعنية. معلن بشكل كاف وواضح داخل المؤسسة وخارجها وفي الموقع الإلكتروني. يوفّر قواعد وضوابط واضحة تحدد عدد الساعات المعتمدة للدراسة في البرنامج للدراسة في البرنامج ويحدد فيه شروط المواصلة والانتقال، وتأجيل الدراسة والانسحاب ويكون في متناول جميع المنتفعين (أصحاب المصلحة). 	<ul style="list-style-type: none"> ـ ـ ـ ـ ـ ـ 	<ul style="list-style-type: none"> ـ ـ ـ ـ ـ ـ 	<ul style="list-style-type: none"> ـ ـ ـ ـ ـ ـ 	<ul style="list-style-type: none"> ـ ـ ـ ـ ـ ـ 	<ul style="list-style-type: none"> ـ ـ ـ ـ ـ ـ



رقم المؤشر	مواصفات البرنامج الأكاديمي	درجة القياس					رقم المؤشر	
		٥	٤	٣	٢	١		
متحقق بدرجة								
٢-٢	المؤشر	قوية جداً	قوية	متوسطة	ضعيفة	ضعيفة جداً	لا يوجد مواصفات واضحة للبرنامج	
١-٢-٢	يتوفر للبرنامج الأكاديمي مواصفات واضحة تضمن المكونات الأساسية لمواصفات البرنامج الأكاديمي المتعارف عليها، تعكس بوضوح في الخطة الدراسية للبرنامج.	يتوفر للبرنامج الأكاديمي مواصفات: • وواضحة • محددة • معلنة بشكل كاف وواضح في الموقع الإلكتروني للجامعة للجامعة تتضمن المكونات الأساسية لمواصفات البرنامج الأكاديمي المتعارف عليها.	يتوفر للبرنامج الأكاديمي مواصفات: • وواضحة • محددة • معلنة بشكل كاف وواضح في الموقع الإلكتروني للجامعة	يتوفر للبرنامج الأكاديمي مواصفات: • وواضحة • محددة • معلنة بشكل كاف وواضح في الموقع الإلكتروني للجامعة	يتوفر للبرنامج الأكاديمي مواصفات: • وواضحة • محددة	يتوفر للبرنامج الأكاديمي مواصفات: • وواضحة	يتوفر للبرنامج الأكاديمي مواصفات: • وواضحة	

رقم المؤشر	الخطة الدراسية ومواهمتها	المؤشر	درجة القياس					رقم المؤشر
			٥	٤	٣	٢	١	
متحقق بدرجة								٣-٢
قوية جداً	قوية	متوسطة	ضعيفة	ضعيفة جداً				
يضمن المنهج الدراسي: • مقر من المجالس المختصة.	يضمن المنهج الدراسي: • مقر من المجالس المختصة.	يضمن المنهج الدراسي: • مقر من المجالس المختصة.	يضمن المنهج الدراسي: • مقر من المجالس المختصة.	لا يحقق المنهج الدراسي أهداف البرنامج ومخرجاته التعليمية والتطورات العلمية في مجال التخصص	يضمن المنهج الدراسي تحقيق أهداف البرنامج ومخرجاته التعليمية والتطورات العلمية في مجال التخصص.	تحقق الخطة الدراسية التوازن بين الجوانب النظرية والتطبيقية من خلال تحديد المتطلبات العامة ومتطلبات التخصص.	التأكيد من أن المنهج الدراسي مواهن ومتوازن ومتطابق لمتطلبات سوق العمل من خلال إشراك مندوبي سوق العمل في عملية إعداد البرنامج.	١-٣-٢
يتحقق أهداف البرنامج ومخرجاته التعليمية والتطورات العلمية في مجال التخصص.	يتحقق أهداف البرنامج ومخرجاته التعليمية والتطورات العلمية في مجال التخصص.	يتحقق أهداف البرنامج ومخرجاته التعليمية والتطورات العلمية في مجال التخصص.	يتحقق التوازن بين الجوانب النظرية والتطبيقية من خلال تحديد المتطلبات العامة ومتطلبات التخصص بوضوح.	يتحقق التوازن بين الجوانب النظرية والتطبيقية من خلال تحديد المتطلبات العامة ومتطلبات التخصص بوضوح.	يتحقق التوازن بين الجوانب النظرية والتطبيقية من خلال تحديد المتطلبات العامة ومتطلبات التخصص بوضوح.	يتحقق التوازن بين الجوانب النظرية والتطبيقية من خلال تحديد المتطلبات العامة ومتطلبات التخصص بوضوح.	يتحقق التوازن بين الجوانب النظرية والتطبيقية من خلال تحديد المتطلبات العامة ومتطلبات التخصص بوضوح.	٢-٣-٢
يتحقق التوازن بين الجوانب النظرية والتطبيقية من خلال تحديد المتطلبات العامة ومتطلبات التخصص بوضوح.	مواءم ومطابق لمتطلبات سوق العمل	يتحقق التوازن بين الجوانب النظرية والتطبيقية من خلال تحديد المتطلبات العامة ومتطلبات التخصص بوضوح.	مواءم ومطابق لمتطلبات سوق العمل	مواءم ومطابق لمتطلبات سوق العمل	٣-٣-٢			
يشرك ممثلي سوق العمل في عملية إعداد الحطة الدراسية ويؤخذ آرائهم.								



درجة القياس						المؤشر	رقم المؤشر
٥	٤	٣	٢	١	متتحقق بدرجة		
قوية						الخطة الدراسية ومؤامتها	٣-٢
الخطة الدراسية: • معدة وفقاً للمعايير المرجعية الوطنية ومراجعات برامج نظيره لجامعات محالية وإقليمية ودولية.	الخطة الدراسية: • معدة وفقاً للمعايير المرجعية الوطنية ومراجعات برامج نظيره لجامعات محالية وإقليمية ودولية.	الخطة الدراسية: • معدة وفقاً للمعايير المرجعية الوطنية ومراجعات برامج نظيره لجامعات محالية وإقليمية ودولية.	الخطة الدراسية: • معدة وفقاً للمعايير المرجعية الوطنية ومراجعات برامج نظيره لجامعات محالية وإقليمية ودولية.	الخطة الدراسية: • معدة وفقاً للمعايير المرجعية الوطنية ومراجعات برامج نظيره لجامعات محالية وإقليمية ودولية.	الخطة الدراسية: • معدة وفقاً للمعايير المرجعية الوطنية ومراجعات برامج نظيره لجامعات محالية وإقليمية ودولية.	الخطة الدراسية لا تتحقق • التتابع التراتبي لسلسل المقررات الدراسية رأسياً وأفقياً عبر السنوات الدراسية.	٤-٣-٢
تحقق التتابع التراتبي لتسلسل المقررات الدراسية رأسياً وأفقياً عبر السنوات الدراسية.	تحقق التتابع التراتبي لسلسل المقررات الدراسية رأسياً وأفقياً عبر السنوات الدراسية.	٥-٣-٢					
الخطة الدراسية للبرنامج معلنة بشكل كاف وواضح لأعضاء الهيئة التدريسية	الخطة الدراسية للبرنامج معلنة بشكل كاف وواضح لأعضاء الهيئة التدريسية	الخطة الدراسية للبرنامج معلنة بشكل كاف وواضح لأعضاء الهيئة التدريسية	الخطة الدراسية للبرنامج معلنة بشكل كاف وواضح للطلاب وأعضاء الهيئة التدريسية	الخطة الدراسية للبرنامج معلنة بشكل كاف وواضح للطلاب وأعضاء الهيئة التدريسية	الخطة الدراسية للبرنامج معلنة بشكل كاف وواضح للطلاب وأعضاء الهيئة التدريسية وأصحاب المصلحة داخل المؤسسة التعليمية وخارجها.	٦-٣-٢	
الخطة الدراسية للبرنامج معلنة بشكل كاف وواضح للطلاب وأعضاء الهيئة التدريسية	الخطة الدراسية للبرنامج معلنة بشكل كاف وواضح للطلاب وأعضاء الهيئة التدريسية	الخطة الدراسية للبرنامج معلنة بشكل كاف وواضح للطلاب وأعضاء الهيئة التدريسية					

رقم المؤشر	توصيف المقررات الدراسية	المؤشر	درجة القياس					رقم المؤشر
			٥	٤	٣	٢	١	
متحقق بدرجة								٤-٢
قوية جداً	قوية	متوسطة	ضعيفة	ضعيفة جداً				
توفر توصيفات للمقررات الدراسية بحيث: • معدة من مختصين وفق قالب مجلس الاعتماد • تغطي جميع مخرجات تعلم البرنامج الأكاديمي بما يلبي متطلبات الشهادة الممنوحة (دبلوم ستين، دبلوم ثلات سنوات، بكالوريوس). • تتضمن وثيقة التوصيف مخرجات التعلم، استراتيجيات التدريس والتقييم ومواعيدها والبرامج الالزامه لتنفيذ الخطة الدراسية وسياسة تنفيذ الخطة الدراسية. • تعن وتسليم للمنتفعين (الطلبة والأساتذة والفنين وغيرهم) تؤخذ رأء المنتفعين حول مدى تحقيق محتوى المقرر الدراسي لمتطلبات سوق العمل.	توفر توصيفات للمقررات الدراسية بحيث: • معدة من مختصين وفق قالب مجلس الاعتماد • تغطي جميع مخرجات تعلم البرنامج الأكاديمي بما يلبي متطلبات الشهادة الممنوحة (دبلوم ستين، دبلوم ثلات سنوات، بكالوريوس). • تتضمن وثيقة التوصيف مخرجات التعلم، استراتيجيات التدريس والتقييم ومواعيدها والبرامج الالزامه لتنفيذ الخطة الدراسية وسياسة تنفيذ الخطة الدراسية. • تعن وتسليم للمنتفعين (الطلبة والأساتذة والفنين وغيرهم) تؤخذ رأء المنتفعين حول مدى تحقيق محتوى المقرر الدراسي لمتطلبات سوق العمل.	توفر توصيفات للمقررات الدراسية بحيث: • معدة من مختصين وفق قالب مجلس الاعتماد • تغطي جميع مخرجات تعلم البرنامج الأكاديمي بما يلبي متطلبات الشهادة الممنوحة (دبلوم ستين، دبلوم ثلات سنوات، بكالوريوس). • تتضمن وثيقة التوصيف مخرجات التعلم، استراتيجيات التدريس والتقييم ومواعيدها والبرامج الالزامه لتنفيذ الخطة الدراسية وسياسة تنفيذ الخطة الدراسية. • تعن وتسليم للمنتفعين (الطلبة والأساتذة والفنين وغيرهم) تؤخذ رأء المنتفعين حول مدى تحقيق محتوى المقرر الدراسي لمتطلبات سوق العمل.	توفر توصيفات للمقررات الدراسية بحيث: • معدة من مختصين وفق قالب مجلس الاعتماد • تغطي جميع مخرجات تعلم البرنامج الأكاديمي بما يلبي متطلبات الشهادة الممنوحة (دبلوم ستين، دبلوم ثلات سنوات، بكالوريوس). • تتضمن وثيقة التوصيف مخرجات التعلم، استراتيجيات التدريس والتقييم ومواعيدها والبرامج الالزامه لتنفيذ الخطة الدراسية وسياسة تنفيذ الخطة الدراسية. • تعن وتسليم للمنتفعين (الطلبة والأساتذة والفنين وغيرهم) تؤخذ رأء المنتفعين حول مدى تحقيق محتوى المقرر الدراسي لمتطلبات سوق العمل.	توفر توصيفات للمقررات الدراسية بحيث: • معدة من مختصين وفق قالب مجلس الاعتماد • تغطي جميع مخرجات تعلم البرنامج الأكاديمي بما يلبي متطلبات الشهادة الممنوحة (دبلوم ستين، دبلوم ثلات سنوات، بكالوريوس). • تتضمن وثيقة التوصيف مخرجات التعلم، استراتيجيات التدريس والتقييم ومواعيدها والبرامج الالزامه لتنفيذ الخطة الدراسية وسياسة تنفيذ الخطة الدراسية. • تعن وتسليم للمنتفعين (الطلبة والأساتذة والفنين وغيرهم) تؤخذ رأء المنتفعين حول مدى تحقيق محتوى المقرر الدراسي لمتطلبات سوق العمل.	لا يوجد توصيفات للمقررات الدراسية معدة بشكل واضح من قبل مختصين بال مجال وضمن جامعات مصرية معتمدة.	تغطي جميع مخرجات تعلم البرنامج الأكاديمي بما يلبي متطلبات الشهادة الممنوحة (دبلوم ستين، دبلوم ثلات سنوات، بكالوريوس).	تغطي جميع مخرجات تعلم البرنامج الأكاديمي بما يلبي متطلبات الشهادة الممنوحة (دبلوم ستين، دبلوم ثلات سنوات، بكالوريوس).	تغطي جميع مخرجات تعلم البرنامج الأكاديمي بما يلبي متطلبات الشهادة الممنوحة (دبلوم ستين، دبلوم ثلات سنوات، بكالوريوس).



رقم المؤشر	استراتيجيات التدريس والتقييم	درجة القياس					المؤشر
		٥	٤	٣	٢	١	
		متحقق بدرجة					
		قوية جداً	قوية	متوسطة	ضعيفة	ضعيفة جداً	
١-٥-٢	تتضمن وثيقة توصيف البرنامج الأكاديمي	لا تتضمن وثيقة توصيف البرنامج الأكاديمي	تتضمن وثيقة توصيف البرنامج الأكاديمي				
٢-٥-٢	استراتيجيات تدريس ذات طابع تخصصي مناسب، مدعومة بالموارد الازمة لتنفيذها، و تكون ذات علاقه واضحة ووثيقه بمخرجات التعليم والممارسات المتبعة في ميدان التخصص.	استراتيجيات تدريس ذات طابع تخصصي مناسب، مدعومة بالموارد الازمة لتنفيذها، و تكون ذات علاقه واضحة ووثيقه بمخرجات التعليم والممارسات المتبعة في ميدان التخصص.	استراتيجيات تدريس ذات طابع تخصصي مناسب، مدعومة بالموارد الازمة لتنفيذها، و تكون ذات علاقه واضحة ووثيقه بمخرجات التعليم والممارسات المتبعة في ميدان التخصص.	استراتيجيات تدريس ذات طابع تخصصي مناسب، مدعومة بالموارد الازمة لتنفيذها، و تكون ذات علاقه واضحة ووثيقه بمخرجات التعليم والممارسات المتبعة في ميدان التخصص.	استراتيجيات تدريس ذات طابع تخصصي مناسب، مدعومة بالموارد الازمة لتنفيذها، و تكون ذات علاقه واضحة ووثيقه بمخرجات التعليم والممارسات المتبعة في ميدان التخصص.	تعكس استراتيجيات تدريس وتقديم البرنامج في وثائق توصيف المقررات الدراسية.	تعكس استراتيجيات تدريس وتقديم البرنامج في وثائق توصيف المقررات الدراسية.
٣-٥-٢	مواءمة استراتيجيات التدريس وتقديم مخرجات التعليم في كل من وثائق توصيف المقررات الدراسية.	مواءمة استراتيجيات التدريس وتقديم مخرجات التعليم في كل من وثائق توصيف المقررات الدراسية.	مواءمة استراتيجيات التدريس وتقديم مخرجات التعليم في كل من وثائق توصيف المقررات الدراسية.	مواءمة استراتيجيات التدريس وتقديم مخرجات التعليم في كل من وثائق توصيف المقررات الدراسية.	مواءمة استراتيجيات التدريس وتقديم مخرجات التعليم في كل من وثائق توصيف المقررات الدراسية.	يتترجم أعضاء هيئة التدريس مواصفات المقررات الدراسية في قاعة الدرس من خلال استخدام استراتيجيات التعليم/ التعليم تحرر الطلبة وتهيئهم وتدعمهم للمشاركة في عملية التعلم الخاصة بهم.	يتترجم أعضاء هيئة التدريس مواصفات المقررات الدراسية في قاعة الدرس من خلال استخدام استراتيجيات التعليم/ التعليم تحرر الطلبة وتهيئهم وتدعمهم للمشاركة في عملية التعلم الخاصة بهم.
٤-٥-٢	استراتيجيات التقييم معلنة للطلبة من قبل استاذ المقرر.	استراتيجيات التقييم معلنة للطلبة من قبل استاذ المقرر.	استراتيجيات التقييم معلنة للطلبة من قبل استاذ المقرر.	استراتيجيات التقييم معلنة للطلبة من قبل استاذ المقرر.	استراتيجيات التقييم معلنة للطلبة من قبل استاذ المقرر.		
٥-٢	استراتيجيات التدريس والتقييم	قوية جداً	قوية	متوسطة	ضعيفة	ضعيفة جداً	استراتيجيات التدريس والتقييم



المعيار الثالث: إدارة البرنامج الأكاديمي:

رقم المؤشر	السياسات واللوائح والإجراءات	المؤشر	درجة القياس				
			٥	٤	٣	٢	١
متحقق بدرجة					ضعفه		
قوية جداً	قوية	متوسطة	متوجه	ضعفه	متوجه	قوية جداً	المؤشر
<p>توفر نظام لإدارة البرنامج:</p> <ul style="list-style-type: none"> • معلن وشفاف يكفل تكافؤ الفرص والعدالة في الإعلان بالوظائف والتعيين والاختيار والمنح والحوافز • يوفر قواعد/ سياسات موثقة وواضحة وعادلة بشأن إجراءات الترقية العلمية تتفق مع القوانين واللوائح النافذة. • ينشر معلومات عن الرسالة والأهداف والمقررات والدرجة العلمية ومتطلبات القبول وأعضاء هيئة التدريس والموظفين والطلبة في موقع الجامعة • يوفر نظام الثواب والعقاب في ضوء معايير واضحة تضمن عدم التمييز بين الطلبة. • يحدد ضوابط وقواعد وأنظمة لسلوك منتسبي البرنامج. 	<p>توفر نظام لإدارة البرنامج:</p> <ul style="list-style-type: none"> • معلن وشفاف يكفل تكافؤ الفرص والعدالة في الإعلان بالوظائف والتعيين والاختيار والمنح والحوافز • يوفر قواعد/ سياسات موثقة وواضحة وعادلة بشأن إجراءات الترقية العلمية تتفق مع القوانين واللوائح النافذة. • ينشر معلومات عن الرسالة والأهداف والمقررات والدرجة العلمية ومتطلبات القبول وأعضاء هيئة التدريس والموظفين والطلبة في موقع الجامعة • يوفر نظام الثواب والعقاب في ضوء معايير واضحة تضمن عدم التمييز بين الطلبة. • يحدد ضوابط وقواعد وأنظمة لسلوك منتسبي البرنامج. 	<p>توفر نظام لإدارة البرنامج:</p> <ul style="list-style-type: none"> • معلن وشفاف يكفل تكافؤ الفرص والعدالة في الإعلان بالوظائف والتعيين والاختيار والمنح والحوافز • يوفر قواعد/ سياسات موثقة وواضحة وعادلة بشأن إجراءات الترقية العلمية تتفق مع القوانين واللوائح النافذة. • ينشر معلومات عن الرسالة والأهداف والمقررات والدرجة العلمية ومتطلبات القبول وأعضاء هيئة التدريس والموظفين والطلبة في موقع الجامعة • يوفر نظام الثواب والعقاب في ضوء معايير واضحة تضمن عدم التمييز بين الطلبة. • يحدد ضوابط وقواعد وأنظمة لسلوك منتسبي البرنامج. 	<p>توفر نظام لإدارة البرنامج:</p> <ul style="list-style-type: none"> • غير معلن ولا يكفل تكافؤ الفرص والعدالة في الإعلان بالوظائف والتعيين والاختيار والمنح والحوافز • يوفر قواعد/ سياسات موثقة وواضحة وعادلة بشأن إجراءات الترقية العلمية تتفق مع القوانين واللوائح النافذة. • نشر معلومات عن الرسالة والأهداف والمقررات والدرجة العلمية ومتطلبات القبول وأعضاء هيئة التدريس والموظفين والطلبة في موقع الجامعة • توفر نظام الثواب والعقاب في ضوء معايير واضحة تضمن عدم التمييز بين الطلبة. • وجود ضوابط وقواعد وأنظمة لسلوك منتسبي البرنامج. 	<p>توفر نظام معلن وشفاف يكفل تكافؤ الفرص والعدالة في الإعلان بالوظائف والتعيين والاختيار والمنح والحوافز</p> <p>توفر قواعد/ سياسات موثقة وواضحة وعادلة بشأن إجراءات الترقية العلمية تتفق مع القوانين واللوائح النافذة.</p> <p>نشر معلومات عن الرسالة والأهداف والمقررات والدرجة العلمية ومتطلبات القبول وأعضاء هيئة التدريس والموظفين والطلبة في موقع الجامعة</p> <p>توفر نظام الثواب والعقاب في ضوء معايير واضحة تضمن عدم التمييز بين الطلبة.</p> <p>وجود ضوابط وقواعد وأنظمة لسلوك منتسبي البرنامج.</p>	١-٣		



رقم المؤشر	ادارة البرنامج الأكاديمي	المؤشر	درجة القياس					
			٥	٤	٣	٢	١	
			متحقق بدرجة					
قوية جداً	قوية	متوسطة	ضعيفة	ضعيفة جداً				
<ul style="list-style-type: none"> توفر هيئة علمية للبرنامج بمستوى مجلس كلية أو مجلس قسم علمي على الأقل تتحمل مسؤولية الإشراف والتوجيه والتطوير المستمر للبرنامج. توفر قيادة أكاديمية متفرغة ومتخصصة (عميد الكلية)، وبدرجة أستاذ مساعد على الأقل. توفر قيادة أكاديمية متفرغة ومتخصصة (رئيس/ رؤساء الأقسام/الوحدات العلمية)، وبدرجة أستاذ مساعد على الأقل. توفر وحدات إدارية كافية للبرنامج. توفر وحدات دوائر المالية، وخدمة 	<ul style="list-style-type: none"> توفر هيئة علمية للبرنامج بمستوى مجلس كلية أو مجلس قسم علمي على الأقل تتحمل مسؤولية الإشراف والتوجيه والتطوير المستمر للبرنامج. توفر قيادة أكاديمية متفرغة ومتخصصة (عميد الكلية)، وبدرجة أستاذ مساعد على الأقل. توفر قيادة أكاديمية متفرغة ومتخصصة (رئيس/ رؤساء الأقسام/الوحدات العلمية)، وبدرجة أستاذ مساعد على الأقل. 	<ul style="list-style-type: none"> توفر هيئة علمية للبرنامج بمستوى مجلس كلية أو مجلس قسم علمي على الأقل تتحمل مسؤولية الإشراف والتوجيه والتطوير المستمر للبرنامج. توفر قيادة أكاديمية متفرغة ومتخصصة (عميد الكلية)، وبدرجة أستاذ مساعد على الأقل. 	<ul style="list-style-type: none"> توفر هيئة علمية للبرنامج بمستوى مجلس كلية أو مجلس قسم علمي على الأقل تتحمل مسؤولية الإشراف والتوجيه والتطوير المستمر للبرنامج. توفر قيادة أكاديمية متفرغة ومتخصصة (عميد الكلية)، وبدرجة أستاذ مساعد على الأقل. 	<ul style="list-style-type: none"> لا يتوفر هيئة علمية للبرنامج بمستوى مجلس علمي على الأقل تتحمل مسؤولية الإشراف والتوجيه والتطوير المستمر للبرنامج. 				



رقم المؤشر	وحدة القبول والتسجيل	المؤشر	درجة القياس					٣ - ٣
			٥	٤	٣	٢	١	
			متحقق بدرجة					
		قوية جداً	قوية	متوسطة	ضعيفة	ضعيفة جداً		
١-٣-٣	توفر كادر إداري وآليات مناسبة لقبول وتسجيل الطلبة، على ألا يزيد عدد الطلبة لكل موظف تسجيل عن (٤٠٠) طالب.	توفر بنية تحتية لوحدة القبول والتسجيل، وربط شبكي والأنظمة الالكترونية والأجهزة اللازمة لعمل الوحدة بما في ذلك توفير شاشة لكل موظف.	توفر بنية تحتية وربط شبكي والأنظمة الالكترونية والأجهزة اللازمة لعمل الوحدة بما في ذلك توفير شاشة لكل موظف.	توفر بنية تحتية وربط شبكي والأنظمة الالكترونية والأجهزة اللازمة لعمل الوحدة بما في ذلك توفير شاشة لكل موظف.	توفر بنية تحتية وربط شبكي والأنظمة الالكترونية والأجهزة اللازمة لعمل الوحدة بما في ذلك توفير شاشة لكل موظف.	توفر بنية تحتية وربط شبكي والأنظمة الالكترونية والأجهزة اللازمة لعمل الوحدة بما في ذلك توفير شاشة لكل موظف.	لا يوجد نظام لوحدة القبول والتسجيل تمتلك نظام يتضمن مهام الوحدة.	توفر بنية تحتية لوحدة القبول والتسجيل، وربط شبكي والأنظمة الالكترونية والأجهزة اللازمة لعمل الوحدة بما في ذلك توفير شاشة لكل موظف.
٢-٣-٣	توفر النماذج والوثائق الالزامية (مثل: نماذج طلب الالتحاق، طلب التسجيل، طلب الانسحاب، والإضافة، سجل درجات الطالب، الشهادات، سجل المترججين)، ويحتفظ بالوثائق الأصلية أو بصورة مصدقة منها لكل طالب في ملف خاص به.	توفر بنية تحتية وربط شبكي والأنظمة الالكترونية والأجهزة اللازمة لعمل الوحدة بما في ذلك توفير شاشة لكل موظف.	توفر بنية تحتية وربط شبكي والأنظمة الالكترونية والأجهزة اللازمة لعمل الوحدة بما في ذلك توفير شاشة لكل موظف.	توفر بنية تحتية وربط شبكي والأنظمة الالكترونية والأجهزة اللازمة لعمل الوحدة بما في ذلك توفير شاشة لكل موظف.	توفر بنية تحتية وربط شبكي والأنظمة الالكترونية والأجهزة اللازمة لعمل الوحدة بما في ذلك توفير شاشة لكل موظف.	توفر بنية تحتية وربط شبكي والأنظمة الالكترونية والأجهزة اللازمة لعمل الوحدة بما في ذلك توفير شاشة لكل موظف.	توفر بنية تحتية لوحدة القبول والتسجيل، وربط شبكي والأنظمة الالكترونية والأجهزة اللازمة لعمل الوحدة بما في ذلك توفير شاشة لكل موظف.	توفر بنية تحتية لوحدة القبول والتسجيل، وربط شبكي والأنظمة الالكترونية والأجهزة اللازمة لعمل الوحدة بما في ذلك توفير شاشة لكل موظف.
٣-٣-٣	توفر النماذج والوثائق الالزامية (مثل: نماذج طلب الالتحاق، طلب التسجيل، طلب الانسحاب، والإضافة، سجل درجات الطالب، الشهادات، سجل المترججين)، ويحتفظ بالوثائق الأصلية أو بصورة مصدقة منها لكل طالب في ملف خاص به.	توفر بنية تحتية وربط شبكي والأنظمة الالكترونية والأجهزة اللازمة لعمل الوحدة بما في ذلك توفير شاشة لكل موظف.	توفر بنية تحتية وربط شبكي والأنظمة الالكترونية والأجهزة اللازمة لعمل الوحدة بما في ذلك توفير شاشة لكل موظف.	توفر بنية تحتية وربط شبكي والأنظمة الالكترونية والأجهزة اللازمة لعمل الوحدة بما في ذلك توفير شاشة لكل موظف.	توفر بنية تحتية وربط شبكي والأنظمة الالكترونية والأجهزة اللازمة لعمل الوحدة بما في ذلك توفير شاشة لكل موظف.	توفر بنية تحتية وربط شبكي والأنظمة الالكترونية والأجهزة اللازمة لعمل الوحدة بما في ذلك توفير شاشة لكل موظف.	توفر بنية تحتية لوحدة القبول والتسجيل، وربط شبكي والأنظمة الالكترونية والأجهزة اللازمة لعمل الوحدة بما في ذلك توفير شاشة لكل موظف.	توفر بنية تحتية لوحدة القبول والتسجيل، وربط شبكي والأنظمة الالكترونية والأجهزة اللازمة لعمل الوحدة بما في ذلك توفير شاشة لكل موظف.

درجة القياس					السجلات والملفات	المؤشر	رقم المؤشر
٥	٤	٣	٢	١			
متحقق بدرجة							
قوية جداً	قوية	متوسطة	ضعيفة	ضعيفة جداً			
<ul style="list-style-type: none"> • توجد سجلات وملفات خاصة لتنظيم عملية إدارة البرنامج وحفظ وثائقه. • توجد سجلات وملفات خاصة بشئون الطلبة (التسجيل، القبول، التسجيل، القبول، المتابعة، الامتحانات والدرجات، التخرج). • توجد سجلات أخرى تخص إجراءات التعامل مع الطلبة. • توجد سجلات أخرى تخص إجراءات التعامل مع المترشجين ومتابعتهم. 	<ul style="list-style-type: none"> • توجد سجلات وملفات خاصة لتنظيم عملية إدارة البرنامج وحفظ وثائقه. • توجد سجلات وملفات خاصة بشئون الطلبة (التسجيل، القبول، المتابعة، الامتحانات والدرجات، التخرج). • توجد سجلات أخرى تخص إجراءات التعامل مع الطلبة. • توجد سجلات أخرى تخص إجراءات التعامل مع المترشجين ومتابعتهم. 	<ul style="list-style-type: none"> • توجد سجلات وملفات خاصة لتنظيم عملية إدارة البرنامج وحفظ وثائقه. • توجد سجلات وملفات خاصة بشئون الطلبة (التسجيل، القبول، المتابعة، الامتحانات والدرجات، التخرج). • توجد سجلات أخرى تخص إجراءات التعامل مع الطلبة. • توجد سجلات أخرى تخص إجراءات التعامل مع المترشجين ومتابعتهم. 	<ul style="list-style-type: none"> • توجد سجلات وملفات خاصة لتنظيم عملية إدارة البرنامج وحفظ وثائقه. • توجد سجلات وملفات خاصة بشئون الطلبة (التسجيل، القبول، المتابعة، الامتحانات والدرجات، التخرج). • توجد سجلات أخرى تخص إجراءات التعامل مع الطلبة. • توجد سجلات أخرى تخص إجراءات التعامل مع المترشجين ومتابعتهم. 	<ul style="list-style-type: none"> • توجد سجلات وملفات خاصة لتنظيم عملية إدارة البرنامج وحفظ وثائقه. • توجد سجلات وملفات خاصة بشئون الطلبة (التسجيل، القبول، المتابعة، الامتحانات والدرجات، التخرج). • توجد سجلات أخرى تخص إجراءات التعامل مع الطلبة. • توجد سجلات أخرى تخص إجراءات التعامل مع المترشجين ومتابعتهم. 	<ul style="list-style-type: none"> • تتوفر سجلات وملفات خاصة لتنظيم عملية إدارة البرنامج وحفظ وثائقه. 	<ul style="list-style-type: none"> • تتوفر سجلات وملفات خاصة بشئون الطلبة (التسجيل، القبول، المتابعة، الامتحانات والدرجات، التخرج). وغير ذلك من ملفات تخص إجراءات التعامل مع الطلبة وإدارة البرنامج. 	٤ - ٣



المؤشر رقم	نظم المعلومات للبرنامج ٥ - ٣	المؤشر	درجة القياس					العام
			٥	٤	٣	٢	١	
			متحقق بدرجة					
قوية جداً	قوية	متوسطة	ضعيفة	ضعيفة جداً				
لدى الجامعة وحدة لنظم المعلومات: • لديها لائحة تنظم أعمالها تنظم المهام والاختصاصات. • لديها خطة لاتسعة العمليات الداخلية في الجامعة متضمنة البرنامج. • لديها بنية تحتية وربط شبكي ونظام إلكتروني للتسجيل والقبول والكتنروال ونظام الإعارة بالمكتبة وقاعدة بيانات بالجامعة وفريدة من نوعها تخدم متطلبات البرنامج. • تعدد وتنفيذ سياسة تضمن الاستخدام الفاعل والأخلاقي لتكنولوجيا المعلومات والاتصال المناسبة وتقييم ذلك (الصلاحيات). • توفر خدمة انترنت مناسبة لطلبة وأعضاء هيئة التدريس تسهل الوصول إلى شبكة الانترنت وغيرها من الوسائل الالكترونية.	لدى الجامعة وحدة لنظم المعلومات: • لديها لائحة تنظم أعمالها تنظم المهام والاختصاصات. • لديها خطة لاتسعة العمليات الداخلية في الجامعة متضمنة البرنامج. • لديها بنية تحتية وربط شبكي ونظام إلكتروني للتسجيل والقبول والكتنروال ونظام الإعارة بالمكتبة وقاعدة بيانات يخدم متطلبات البرنامج.	لدى الجامعة وحدة لنظم المعلومات: • لديها لائحة تنظم أعمالها تنظم المهام والاختصاصات. • لديها خطة لاتسعة العمليات الداخلية في الجامعة متضمنة البرنامج.	لدى الجامعة وحدة لنظم المعلومات: • ليس لديها لائحة تنظم أعمالها تنظم المهام والاختصاصات.	توجد وحدة لنظم المعلومات وليس لديها لائحة تنظم أعمالها تنظم المهام والاختصاصات.	لدى الجامعة وحدة لنظم المعلومات: • ليس لديها لائحة تنظم أعمالها تنظم المهام والاختصاصات.	لدى الجامعة وحدة لنظم المعلومات: • ليس لديها لائحة تنظم أعمالها تنظم المهام والاختصاصات.	لدى الجامعة وحدة لنظم المعلومات: • ليس لديها لائحة تنظم أعمالها تنظم المهام والاختصاصات.	١-٥-٣
وجود نظام إلكتروني للتسجيل والقبول والكتنروال ونظام الإعارة بالمكتبة وقاعدة بيانات يخدم متطلبات البرنامج.	إعداد وتنفيذ سياسة تضمن الاستخدام الفاعل والأخلاقي لتكنولوجيا المعلومات والاتصال المناسبة وتقييم ذلك.	توفر خدمة انترنت، تسهل الوصول إلى شبكة الانترنت وغيرها من الوسائل الالكترونية.	وجود انترنت (شبكة داخلية) تربط جميع مكاتب الجامعة مع بعضها البعض لسهولة نقل المعلومات الداخلية.					٢-٥-٣
لائتمة العمليات الداخلية في الجامعة متضمنة البرنامج.								٢-٥-٣



درجة القياس						المؤشر رقم ٦ - ٣
٥	٤	٣	٢	١	متحقق بدرجة	
قوية جداً	قوية	متوسطة	ضعيفة	ضعيفة جداً	المؤشر نظام الموارد البشرية	
يوجد نظام بشؤون أعضاء هيئة التدريس ومساعديهم والإداريين: • مفعّل • معنون • معتمد ينظم إجراءات تعينهم، وحقوقهم، وواجباتهم، ومعايير تقييم أدائهم، ومحاسبتهم، وغير ذلك، وفقاً للتشريعات النافذة. تناسب أجور أعضاء هيئة التدريس (المتفرجين وغير المتفرجين) مع الدرجات العلمية التي يحملونها.	يوجد نظام بشؤون أعضاء هيئة التدريس ومساعديهم والإداريين: • مفعّل • معنون • معتمد ينظم إجراءات تعينهم، وحقوقهم، وواجباتهم، ومعايير تقييم أدائهم، ومحاسبتهم، وغير ذلك، وفقاً للتشريعات النافذة.	يوجد نظام بشؤون أعضاء هيئة التدريس ومساعديهم والإداريين: • مفعّل • معنون • معتمد	يوجد نظام بشؤون أعضاء هيئة التدريس ومساعديهم والإداريين: • مفعّل • معنون • معتمد	يوجد نظام بشؤون أعضاء هيئة التدريس ومساعديهم والإداريين غير مفعّل	يتوفر نظام مفعّل خاص بشؤون أعضاء هيئة التدريس ومساعديهم (المتفرجين وغير المتفرجين)، وكذلك نظاماً خاصاً بشؤون العاملين من شاغلي الوظائف غير الأكاديمية، ينظم إجراءات تعينهم، وحقوقهم، وواجباتهم، ومعايير تقييم أدائهم، ومحاسبتهم، وغير ذلك، وفقاً للتشريعات النافذة.	١-٦-٣
تناسب أجور أعضاء هيئة التدريس (المتفرجين وغير المتفرجين) مع الدرجات العلمية التي يحملونها.						٢-٦-٣



المعيار الرابع: أعضاء هيئة التدريس:

رقم المؤشر	أعضاء هيئة التدريس ومساعيدهم	المؤشر	درجة القياس				
			٥	٤	٣	٢	١
متحقق بدرجة					متوسطة	قوية	قوية جداً
١-٤	أعضاء هيئة التدريس ومساعيدهم	المؤشر	يكون عضو هيئة التدريس حاصلاً على درجة الدكتوراه أو ما يعادلها.	لا يوجد أعضاء هيئة التدريس من حملة الدكتوراه أو ما يعادلها.	يكون عضو هيئة التدريس حاصلاً على درجة الدكتوراه أو ما يعادلها.	يكون عضو هيئة التدريس حاصلاً على درجة الدكتوراه أو ما يعادلها.	يكون عضو هيئة التدريس حاصلاً على درجة الدكتوراه أو ما يعادلها.
١-٤	١-٤	عدد أعضاء هيئة التدريس	عدد أعضاء هيئة التدريس بالقسم/ بالبرنامج.	عدد أعضاء هيئة التدريس بالقسم/ بالبرنامج.	عدد أعضاء هيئة التدريس بالقسم/ بالبرنامج.	عدد أعضاء هيئة التدريس بالقسم/ بالبرنامج.	عدد أعضاء هيئة التدريس بالقسم/ بالبرنامج.
٢-١-٤	٢-١-٤	عدد أعضاء هيئة المعاونة	عدد أعضاء هيئة المعاونة موزعاً حسب مؤهلاتهم الأكاديمية.	عدد أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة موزعاً حسب مؤهلاتهم الأكاديمية.	عدد أعضاء هيئة التدريس حاصلاً على درجة الدكتوراه أو ما يعادلها.	عدد أعضاء هيئة التدريس حاصلاً على درجة الدكتوراه أو ما يعادلها.	عدد أعضاء هيئة التدريس حاصلاً على درجة الدكتوراه أو ما يعادلها.
٣-١-٤	٣-١-٤	توفر (%) على الأقل من عدد أعضاء هيئة التدريس المتفرغين المطلوبة للتدريس بالقسم/ بالبرنامج.	توفر (%) على الأقل من عدد أعضاء هيئة التدريس المتفرغين المطلوبة للتدريس بالقسم/ بالبرنامج.	توفر (%) على الأقل من عدد أعضاء هيئة التدريس المتفرغين المطلوبة للتدريس بالقسم/ بالبرنامج.	توفر (%) على الأقل من عدد أعضاء هيئة التدريس المتفرغين المطلوبة للتدريس بالقسم/ بالبرنامج.	توفر (%) على الأقل من عدد أعضاء هيئة التدريس المتفرغين المطلوبة للتدريس بالقسم/ بالبرنامج.	توفر (%) على الأقل من عدد أعضاء هيئة التدريس المتفرغين المطلوبة للتدريس بالقسم/ بالبرنامج.
٤-١-٤	٤-١-٤	يمكن ان يدرس بالبرنامج من حملة الدكتوراه المتفرغين ملا يزيد عن ٢٠٪ من عدد حملة الدكتوراه المتفرغين ويسافرون عند احتساب الطاقة الاستيعابية.	يمكن ان يدرس بالبرنامج من حملة الدكتوراه المتفرغين ملا يزيد عن ٢٠٪ من عدد حملة الدكتوراه المتفرغين ويسافرون عند احتساب الطاقة الاستيعابية.	يمكن ان يدرس بالقسم/ بالبرنامج من حملة الدكتوراه المتفرغين ملا يزيد عن ٢٠٪ من عدد حملة الدكتوراه المتفرغين ويسافرون عند احتساب الطاقة الاستيعابية.	يمكن ان يدرس بالقسم/ بالبرنامج من حملة الدكتوراه المتفرغين ملا يزيد عن ٢٠٪ من عدد حملة الدكتوراه المتفرغين ويسافرون عند احتساب الطاقة الاستيعابية.	يمكن ان يدرس بالقسم/ بالبرنامج من حملة الدكتوراه المتفرغين ملا يزيد عن ٢٠٪ من عدد حملة الدكتوراه المتفرغين ويسافرون عند احتساب الطاقة الاستيعابية.	يمكن ان يدرس بالقسم/ بالبرنامج من حملة الدكتوراه المتفرغين ملا يزيد عن ٢٠٪ من عدد حملة الدكتوراه المتفرغين ويسافرون عند احتساب الطاقة الاستيعابية.



رقم المؤشر	التنمية المهنية والاستقرار الوظيفي نشاط الكادر الأكاديمي	متتحقق بدرجة	درجة القياس				
			٥	٤	٣	٢	١
٢-٤	التنمية المهنية والاستقرار الوظيفي نشاط الكادر الأكاديمي	متتحقق بدرجة	قوية جداً	قوية	متوسطة	ضعيفة	ضعيفة جداً
٣-٤	المؤشر		يتوفر لأعضاء هيئة التدريس فرص تنمية مهنية مناسبة يشمل تطوير مهاراتهم التدريسية والعلمية والبحثية.	ينفذ البرنامج فرص تنمية مهنية مناسبة لأعضاء هيئة التدريس تشمل تطوير مهاراتهم التدريسية والعلمية والبحثية.	ينفذ البرنامج فرص تنمية مهنية مناسبة لأعضاء هيئة التدريس تشمل تطوير مهاراتهم التدريسية والعلمية والبحثية.	ينفذ البرنامج فرص تنمية مهنية مناسبة لأعضاء هيئة التدريس تشمل تطوير مهاراتهم التدريسية والعلمية والبحثية.	لا ينفذ البرنامج فرص تنمية مهنية مناسبة لأعضاء هيئة التدريس تشمل تطوير مهاراتهم التدريسية والعلمية والبحثية.
١-٢-٤			يوجد استقرار وظيفي لأعضاء هيئة التدريس.	يُنشر أعضاء هيئة التدريس أبحاث رصينة في المجالات العلمية التخصصية والمؤتمرات والندوات العلمية المحكمة بمعدل لا يقل عن بحث في كل عامين.	يُنشر أعضاء هيئة التدريس أبحاث رصينة في المجالات العلمية التخصصية والمؤتمرات والندوات العلمية المحكمة بمعدل لا يقل عن بحث في كل عامين.	يُنشر أعضاء هيئة التدريس أبحاث رصينة في المجالات العلمية التخصصية والمؤتمرات والندوات العلمية المحكمة بمعدل لا يقل عن بحث في كل عامين.	توفّر قدرًا مناسباً من الاستقرار الوظيفي لأعضاء هيئة التدريس، بحيث يكون معدل استقرارهم ضمن الحدود المقبولة بما يضمن تنفيذ البرنامج الأكاديمي بประสاً عالية.
٢-٢-٤			يُنشر كل عضواً من أعضاء هيئة التدريس أبحاث رصينة في المجالات العلمية التخصصية والمؤتمرات والندوات العلمية المحكمة بمعدل لا يقل عن بحث في كل عامين.	نفذ أعضاء هيئة التدريس أنشطة خدمة مجتمع تعكس طبيعة تخصص كل منهم.			
١-٣-٤			يُعقد أعضاء هيئة التدريس أو القائمين على تنفيذ البرنامج ورش عمل/ندوات/مؤتمرات خلال فترة تنفيذ البرنامج.				
٣-٣-٤							

المعيار الخامس: الطلبة

رقم المؤشر	نظام القبول والتسجيل	المؤشر
١ - ٥	١-٥: نظام القبول والتسجيل	١-٥: نظام القبول والتسجيل
١ - ٥	١-٥-١: توفر الجامعة وحدة ونظام واضح للتسجيل والقبول.	١-٥-١: توفر الجامعة وحدة ونظام واضح للتسجيل والقبول.
٢ - ٥	١-٥-٢: يتم التسجيل في بداية العام الدراسي، ويجوز أن يكون القبول فصلياً عند تطبيق نظام الساعات المعتمدة.	١-٥-٢: يتم التسجيل في بداية العام الدراسي، ويجوز أن يكون القبول فصلياً عند تطبيق نظام الساعات المعتمدة.
٣ - ٥	١-٥-٣: التزام القائمين على البرنامج الأكاديمي بمعدلات وشروط القبول الموحدة للجامعات اليمنية الصادرة عن المجلس الأعلى للجامعات.	١-٥-٣: التزام القائمين على البرنامج الأكاديمي بمعدلات وشروط القبول الموحدة للجامعات اليمنية الصادرة عن المجلس الأعلى للجامعات.
٤ - ٥	١-٥-٤: توفر سياسة قبول على أساس ومبادئ موضوعية وأن تشمل الإعلان الواضح لعملية اختيار الطلبة.	١-٥-٤: توفر سياسة قبول على أساس ومبادئ موضوعية وأن تشمل الإعلان الواضح لعملية اختيار الطلبة.
٥ - ٥	١-٥-٥: تحديد الطاقة الاستيعابية وفق طاقة البرنامج الأكاديمي التي تتناسب مع الامكانيات المتوفرة، وربطها بقدراتها في جميع مراحل البرنامج وفقاً للنموذج المعد لذلك.	١-٥-٥: تحديد الطاقة الاستيعابية وفق طاقة البرنامج الأكاديمي التي تتناسب مع الامكانيات المتوفرة، وربطها بقدراتها في جميع مراحل البرنامج وفقاً للنموذج المعد لذلك.
٦ - ٥	١-٥-٦: امتلاك وتنفيذ سياسة قبول الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة.	١-٥-٦: امتلاك وتنفيذ سياسة قبول الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة.

درجة القياس					المؤشر	رقم المؤشر
٥	٤	٣	٢	١		
متحقق بدرجة					٢-٥: الارشاد والدعم الظاهري	٢ - ٥
قوية جداً	قوية	متوسطة	ضعيفة	ضعيفة جداً	المؤشر	
<ul style="list-style-type: none"> • يوجد نظام فعال للارشاد الأكاديمي للطلبة يضمن الخصوصية فيما يتعلق بتقديم المشورة والدعم الأكاديمي والنفسى بإشراف قيادة اكاديمية متخصصة. • يمتلك البرنامج دليل ارشادات للطلبة يوضح اللوائح والتعليمات المختلفة للأنشطة الطلابية، والخدمات المتاحة، والجداول وتحدد المراقب/ الإمكانات. • وجود دليل ارشادات يحدد الخدمات الضرورية للطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة لمساعدتهم في المشاركة في الحياة الاجتماعية الأكاديمية. 	<ul style="list-style-type: none"> • يوجد نظام فعال للارشاد الأكاديمي للطلبة يضمن الخصوصية فيما يتعلق بتقديم المشورة والدعم الأكاديمي والنفسى بإشراف قيادة اكاديمية متخصصة. • يمتلك البرنامج دليل ارشادات للطلبة يوضح اللوائح والتعليمات المختلفة للأنشطة الطلابية، والخدمات المتاحة، والجداول وتحدد المراقب/ الإمكانات. 	<ul style="list-style-type: none"> • يوجد نظام فعال للارشاد الأكاديمي للطلبة يضمن الخصوصية فيما يتعلق بتقديم المشورة والدعم الأكاديمي والنفسى بإشراف قيادة اكاديمية متخصصة. 	<ul style="list-style-type: none"> • يوجد نظام فعال للارشاد الأكاديمي للطلبة يضمن الخصوصية فيما يتعلق بتقديم المشورة والدعم الأكاديمي والنفسى بإشراف قيادة اكاديمية متخصصة. 	<ul style="list-style-type: none"> • لا يوجد نظام للارشاد الأكاديمي 	<p>١-٢،٥ توفر نظام ارشاد أكاديمي للطلبة يضمن الخصوصية فيما يتعلق بتقديم المشورة والدعم الأكاديمي والنفسى بإشراف قيادة اكاديمية متخصصة.</p> <p>٢-٢،٥ وجود دليل ارشادات للطلبة يوضح اللوائح والتعليمات المختلفة للأنشطة الطلابية، والخدمات المتاحة، والجداول التعليمية، وتحدد المراقب/ الإمكانات.</p> <p>٢-٣،٥ وجود دليل ارشادات يحدد الخدمات الضرورية للطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة لمساعدتهم في المشاركة في الحياة الاجتماعية الأكاديمية.</p>	٢ - ٥
<ul style="list-style-type: none"> ◦ الخصوصية فيما يتعلق بتقديم المشورة والدعم الأكاديمي والنفسى بإشراف قيادة اكاديمية متخصصة. 	<ul style="list-style-type: none"> ◦ الخصوصية فيما يتعلق بتقديم المشورة والدعم الأكاديمي والنفسى بإشراف قيادة اكاديمية متخصصة. 	<ul style="list-style-type: none"> ◦ الخصوصية فيما يتعلق بتقديم المشورة والدعم الأكاديمي والنفسى بإشراف قيادة اكاديمية متخصصة. 	<ul style="list-style-type: none"> ◦ الخصوصية فيما يتعلق بتقديم المشورة والدعم الأكاديمي والنفسى بإشراف قيادة اكاديمية متخصصة. 	<ul style="list-style-type: none"> ◦ الخصوصية فيما يتعلق بتقديم المشورة والدعم الأكاديمي والنفسى بإشراف قيادة اكاديمية متخصصة. 		١ -



درجة القياس						المؤشر	رقم المؤشر
٥	٤	٣	٢	١	متحقق بدرجة		
<p>قوية جداً</p> <ul style="list-style-type: none"> • توفر الجامعة خطة سنوية للأنشطة الطلابية بالجامعة يستفيد منها طلبة البرنامج وتحرص على تنفيذها. • توفر الجامعة موارد مناسبة لدعم الأنشطة الطلابية. • اشراك الطلبة في صياغة الرسالة والأهداف. • اشراك الطلبة في تصميم البرنامج الأكاديمي. • اشراك الطلبة في تقييم المقررات الدراسية والبرنامج الأكاديمي. 	<p>قوية</p> <ul style="list-style-type: none"> • توفر الجامعة خطة سنوية للأنشطة الطلابية بالجامعة يستفيد منها طلبة البرنامج وتحرص على تنفيذها. • توفر الجامعة موارد مناسبة لدعم الأنشطة الطلابية. • اشراك الطلبة في صياغة الرسالة والأهداف. • اشراك الطلبة في تصميم البرنامج الأكاديمي 	<p>متوسطة</p> <ul style="list-style-type: none"> • توفر الجامعة خطة سنوية للأنشطة الطلابية بالجامعة يستفيد منها طلبة البرنامج وتحرص على تنفيذها. • توفر الجامعة موارد مناسبة لدعم الأنشطة الطلابية. 	<p>ضعيفة</p> <ul style="list-style-type: none"> • توفر الجامعة خطة سنوية للأنشطة الطلابية بالجامعة يستفيد منها طلبة البرنامج وتحرص على تنفيذها. • توفر الجامعة موارد مناسبة لدعم الأنشطة الطلابية. • اشراك الطلبة في تصميم البرنامج او تقييمه 	<p>ضعيفة جداً</p> <ul style="list-style-type: none"> • لا توجد خطة سنوية للأنشطة الطلابية ولا يتم اشراك الطلبة في تصميم البرنامج او تقييمه 	<p>المؤشر</p> <p>٣-٥: إشراك الطلبة ٤-٥: الأنشطة الطلابية</p>	٣-٥ ٤-٥	
						٣-١,٣,٥: اشراك الطلبة في صياغة رسالة وأهداف وتصميم البرنامج الأكاديمي ٢-٣,٥: اشراك الطلبة في تقييم المقررات الدراسية والبرنامج الأكاديمي. ١-٤,٥: توفر الجامعة خطة سنوية للأنشطة الطلابية بالجامعة يستفيد منها طلبة البرنامج وتحرص على تنفيذها. ٢-٤,٥: توفر الجامعة موارد مناسبة لدعم الأنشطة الطلابية.	٣-٥ ١-٣ ٣-٥ ٢-٤ ٤-٥ ١-٤ ٤-٥ ٢-

CAQA

المعيار السادس: مراقب و منشآت البرنامج الأكاديمي

رقم المؤشر	المؤشر	درجة القياس					١-٦ : المكاتب
		٥	٤	٣	٢	١	
متحقق بدرجة							١ - ٦
قوية جداً	قوية	متوسطة	ضعيفة	ضعيفة جداً			المؤشر
<ul style="list-style-type: none"> • توفر مكاتب كافية مؤثثة بالاثاث اللازمة لرئيس القسم ○ أعضاء هيئة التدريس والموظفين بما يضمن تنفيذ البرنامج بشكل مناسب. ● توفر بيئة تعليمية آمنة ومناسبة لـ أعضاء هيئة التدريس والموظفين والطلبة. 	<ul style="list-style-type: none"> • توفر مكاتب كافية مؤثثة بالاثاث اللازمة لـ رئيس القسم ○ أعضاء هيئة التدريس والموظفين بما يضمن تنفيذ البرنامج بشكل مناسب. ● توفر بيئة تعليمية آمنة ومناسبة لـ أعضاء هيئة التدريس والموظفين والطلبة. 	<ul style="list-style-type: none"> • توفر مكاتب كافية مؤثثة بالاثاث اللازمة لـ رئيس القسم ○ أعضاء هيئة التدريس والموظفين بما يضمن تنفيذ البرنامج بشكل مناسب. 	<ul style="list-style-type: none"> • توفر مكاتب كافية مؤثثة بالاثاث اللازمة لـ رئيس القسم ○ وبعض الموظفين 	<p>لا تتوفر مكاتب كافية أو مؤثثة</p>			١-٦ - ٦ ١-١,٦ توفر مكاتب كافية مؤثثة بالاثاث اللازمة لأعضاء هيئة التدريس والموظفين بما يضمن تنفيذ البرنامج بشكل مناسب. ٢-١,٦ تأمين بيئة تعليمية مناسبة لأعضاء هيئة التدريس والموظفين والطلبة.

رقم المؤشر	2-٦: قاعات التدريس	٢ - ٦	المؤشر	١	٢	٣	٤	٥	درجة القياس	
			متحقق بدرجة							
قوية جداً	قوية	متوسطة	ضعفه	ضعفه جداً	القاعات المتوفرة	غير مناسبة وغير كافية				
<ul style="list-style-type: none"> توفر قاعات بالخصائص التالية <ul style="list-style-type: none"> لا يقل الحد الأدنى لسعة مجموعها عن (٣٠٪) من المجموع الكلي لعدد الطلبة في وقت واحد. لا تقل المساحة المخصصة لكل طالب في القاعات الدراسية عن (١م٢) كحد أدنى. لا تقل مساحة قاعة التدريس أو قاعة المناقشة عن (٤٠م٢). لا يزيد عدد الطلبة بالقاعة في شعبة المقررات العلمية المطروحة في الجدول الدراسي على (٤٠) طالباً وفي شعبة المقررات الإنسانية عن (٦٠) طالباً. توفر مدرج واحد على الأقل متعدد الوظائف بسعة لا تقل عن (٢٠٠) طالب كحد أدنى وبمساحة لا تقل عن (٢٥٠م٢) وأن يزود بمسرح ومدخل ومخرج مستقل مع مخرج خاص للطوارئ مع تزويده بالأجهزة الصوتية والبصرية المناسبة والإنارة المناسبة للتمثيل المسرحي الأقل يُستخدم لإقامة مختلف الأنشطة التي تقيمها المؤسسة بمواصفات مناسبة. 	<ul style="list-style-type: none"> توفر قاعات بالخصائص التالية <ul style="list-style-type: none"> لا يقل الحد الأدنى لسعة مجموعها عن (٣٠٪) من المجموع الكلي لعدد الطلبة في وقت واحد. لا تقل المساحة المخصصة لكل طالب في القاعات الدراسية عن (١م٢) كحد أدنى. لا تقل مساحة قاعة التدريس أو قاعة المناقشة عن (٤٠م٢). لا يزيد عدد الطلبة بالقاعة في شعبة المقررات العلمية المطروحة في الجدول الدراسي على (٤٠) طالباً وفي شعبة المقررات الإنسانية عن (٦٠) طالباً. 	<ul style="list-style-type: none"> توفر قاعات بالخصائص التالية <ul style="list-style-type: none"> لا يقل الحد الأدنى لسعة مجموعها عن (٣٠٪) من المجموع الكلي لعدد الطلبة في وقت واحد. لا تقل المساحة المخصصة لكل طالب في القاعات الدراسية عن (١م٢) كحد أدنى. لا تقل مساحة قاعة التدريس أو قاعة المناقشة عن (٤٠م٢). لا يزيد عدد الطلبة بالقاعة في شعبة المقررات العلمية المطروحة في الجدول الدراسي على (٤٠) طالباً وفي شعبة المقررات الإنسانية عن (٦٠) طالباً. 	<ul style="list-style-type: none"> لا يقل الحد الأدنى لسعة مجموع قاعات التدريس والمحاضرات والمناقشات عن (٣٠٪) من المجموع الكلي لعدد الطلبة في وقت واحد. 	١-٢,٦ لسعة مجموع قاعات التدريس والمحاضرات والمناقشات عن (٣٠٪) من المجموع الكلي لعدد الطلبة في وقت واحد.	١-٢,٦ لا يقل الحد الأدنى لسعة مجموع قاعات التدريس والمحاضرات والمناقشات عن (٣٠٪) من المجموع الكلي لعدد الطلبة في وقت واحد.	٢-٢,٦ لا تقل المساحة المخصصة لكل طالب في القاعات الدراسية عن (١م٢) كحد أدنى.	٢-٢,٦ لا تقل مساحة قاعة التدريس أو قاعة المناقشة عن (٤٠م٢).	٣-٢,٦ لا يزيد عدد الطلبة بالقاعة في شعبة المقررات العلمية المطروحة في الجدول الدراسي على (٤٠) طالباً وفي شعبة المقررات الإنسانية عن (٦٠) طالباً.	٤-٢,٦ لا يزيد عدد الطلبة بالقاعة في شعبة المقررات العلمية المطروحة في الجدول الدراسي على (٤٠) طالباً وفي شعبة المقررات الإنسانية عن (٦٠) طالباً.	٥-٢,٦ توفر مدرج واحد على الأقل متعدد الوظائف بسعة لا تقل عن (٢٠٠) طالب كحد أدنى وبمساحة لا تقل عن (٢٥٠م٢).



درجة القياس					المؤشر	رقم المؤشر
٥	٤	٣	٢	١		
متتحقق بدرجة						٢-٦ : قاعات التدريس
قوية جداً	قوية	متوسطة	ضعيفة	ضعيفة جداً	المؤشر	
					وأن يزود بمسرح ومدخل ومخرج مستقل مع مخرج خاص للطوارئ مع تزويده بالأجهزة الصوتية والبصرية المناسبة والإتارة المناسبة للتمثيل المسرحي الأقل يُستخدم لإقامة مختلف الأنشطة التي تقيمها المؤسسة بمواصفات مناسبة.	٢ - ٦



رقم المؤشر	المؤشر	درجة القياس					٦-٣: المختبرات/ المعامل/ المراسم ٦-٤: الورش للتخصصات الهندسية
		٥	٤	٣	٢	١	
متحقق بدرجة							
قوية جداً	قوية	متوسطة	ضعفية	ضعفية جداً	المؤشر	رقم المؤشر	
<ul style="list-style-type: none"> • يمتلك البرنامج مختبرات/ معامل/ مراسم خاصة بالكلليات العلمية والتطبيقية تتوفّر فيها التخصصات التي تدرّسها وتزوّد بالأجهزة والأدوات الازمة للتدريس وفق المناهج المقرّرة • لا تقل المساحة المخصصة لكل طالب في المختبر/ المعامل/ المختبر عن (٢٠,٥ م٢). • لا تقل مساحة كل مختبر/ معامل/ مشغل عن (٤٥ م٢) كحد أدنى وبسعة قصوى في كل فترة لا تزيد عن (١٥ طالباً) وألا تزيد نسبة الطلبة في المختبر/ المعامل/ المشغل الواحد أشاء التدريس على (٢٠ طالباً). 	<ul style="list-style-type: none"> • يمتلك البرنامج مختبرات/ معامل/ مراسم خاصة بالكلليات العلمية والتطبيقية تتوفّر فيها التخصصات التي تدرّسها وتزوّد بالأجهزة والأدوات الازمة للتدريس وفق المناهج المقرّرة • لا تقل المساحة المخصصة لكل طالب في المختبر/ المعامل/ المختبر عن (٢٠,٥ م٢). • لا تقل مساحة كل مختبر/ معامل/ مشغل عن (٤٥ م٢) كحد أدنى وبسعة قصوى في كل فترة لا تزيد عن (١٥ طالباً) 	<ul style="list-style-type: none"> • يمتلك البرنامج مختبرات/ معامل/ مراسم خاصة بالكلليات العلمية والتطبيقية تتوفّر فيها التخصصات التي تدرّسها وتزوّد بالأجهزة والأدوات الازمة للتدريس وفق المناهج المقرّرة • لا تقل المساحة المخصصة لكل طالب في المختبر/ المعامل/ المختبر عن (٢٠,٥ م٢). • لا تقل مساحة كل مختبر/ معامل/ مشغل عن (٤٥ م٢) كحد أدنى 	<ul style="list-style-type: none"> • يمتلك البرنامج مختبرات/ معامل/ مراسم خاصة بالكلليات العلمية والتطبيقية تتوفّر فيها التخصصات التي تدرّسها وتزوّد بالأجهزة والأدوات الازمة للتدريس وفق المناهج المقرّرة • لا تقل المساحة المخصصة لكل طالب في المختبر/ المعامل/ المختبر عن (٢٠,٥ م٢). • لا تقل مساحة كل مختبر/ معامل/ مشغل عن (٤٥ م٢) كحد أدنى 	<ul style="list-style-type: none"> • المختبرات/المعامل/المراسم غير مناسبة وغير كافية 	<p>٦-١,٣,٦ - توفر مختبرات/ معامل/ مراسم خاصة بالكلليات العلمية والتطبيقية تتوفّر فيها التخصصات التي تدرّسها وتزوّد بالأجهزة والأدوات الازمة للتدريس وفق المناهج المقرّرة</p> <p>٦-٢,٣,٦ - لا تقل المساحة المخصصة لكل طالب في المختبر/ المعامل/ المراسم عن (٢٠,٥ م٢).</p> <p>٦-٣,٣,٦ - لا تقل مساحة كل مختبر/ معامل/ مشغل عن (٤٥ م٢) كحد أدنى وبسعة قصوى في كل فترة لا تزيد عن (١٥ طالباً) وألا تزيد نسبة الطلبة في المختبر/ المعامل/ المشغل الواحد أشاء التدريس على (٢٠ طالباً).</p>	١ - ٣ - ٦	
توفر ورش تخصصية للبرامج الهندسية تلبّي حاجة كل تخصص في البرنامج تكون مزودة بالأجهزة والأدوات الازمة للتدريس العملي.	توفر ورش تخصصية للبرامج الهندسية تلبّي حاجة كل تخصص في البرنامج	توفر ورش تخصصية للبرامج الهندسية لا تلبّي حاجة تخصصات البرنامج ككل	توفر ورش هندسية	لا تتوفر ورش هندسية مناسبة	<p>٦-١,٤,٦ - توفر ورش تخصصية للبرامج الهندسية تلبّي حاجة كل تخصص في البرنامج تكون مزودة بالأجهزة والأدوات الازمة للتدريس العملي.</p>	١,٤,٦	



درجة القياس						المؤشر	رقم المؤشر
٥	٤	٣	٢	١	متتحقق بدرجة		
مجلس الاعتماد الأكاديمي وضمان جودة التعليم العالي ٢٠٠٩							
قوية جداً	قوية	متوسطة	ضعيفة	ضعيفة جداً			
● تكون مزودة بالأجهزة والأدوات اللازمة للتدريس العملي.	● تكون مزودة بعض الأجهزة	● تكون مزودة بعض الأجهزة	● تكون مزودة بعض الأجهزة			● تكون مزودة بعض الأجهزة	٤ - ٦

درجة القياس						المؤشر	رقم المؤشر
٥	٤	٣	٢	١	متتحقق بدرجة		
قوية جداً	قوية	متوسطة	ضعيفة	ضعيفة جداً		● المكتبة	٥ - ٦
يمتلك البرنامج مكتبة تمتاز بأنها ● تستوعب عدد من المقاعد بما يقارب (١٠٪) من مجموع عدد الطلبة وأعضاء هيئة التدريس في وقت واحد وبمعدل (٨،٠م) لكل طالب من المقاعد المحددة.	يمتلك البرنامج مكتبة تمتاز بأنها ● تستوعب عدد من المقاعد بما يقارب (١٠٪) من مجموع عدد الطلبة وأعضاء هيئة التدريس في وقت واحد وبمعدل (٨،٠م) لكل طالب من المقاعد المحددة.	يمتلك البرنامج مكتبة تمتاز بأنها ● تستوعب عدد من المقاعد بما يقارب (١٠٪) من مجموع عدد الطلبة وأعضاء هيئة التدريس في وقت واحد وبمعدل (٨،٠م) لكل طالب من المقاعد المحددة.	يمتلك البرنامج مكتبة تمتاز بأنها ● تستوعب عدد من المقاعد بما يقارب (١٠٪) من مجموع عدد الطلبة وأعضاء هيئة التدريس في وقت واحد وبمعدل (٨،٠م) لكل طالب من المقاعد المحددة.	يمتلك البرنامج مكتبة غير المناسبة ولا تحوي المراجع والكتب ● المناسبين	يمتلك البرنامج مكتبة غير المناسبة ولا تحوي المراجع والكتب ● المناسبين	● توفر مكتبة تستوعب عدد من المقاعد بما يقارب (١٠٪) من مجموع عدد الطلبة وأعضاء هيئة التدريس في وقت واحد وبمعدل (٨،٠م) لكل طالب من المقاعد المحددة. ● اقتناه مجموعات من مختلف مصادر المعلومات وذلك بما لا يقل عن عوانيين لكل مقرر دراسي وثلاث نسخ لكل عنوان من تخصص البرنامج.	١ - ٥ - ٦
● تحوي مجموعات من مختلف مصادر	● تحوي مجموعات من مختلف مصادر	● تحوي مجموعات من مختلف مصادر	● توفر المراجع كالمعاجم اللغوية (القاميس) ودواتر المعرف (الموسوعات) ومعاجم الترجم والادلة	٢ - ٥ - ٦			



رقم المؤشر	٥-٦: المكتبة	المؤشر	درجة القياس					٥	٤	٣	٢	١
			متتحقق بدرجة	قوية جداً	قوية	متوسطة	ضعفية					
٥ - ٦	٥-٦: المكتبة	المؤشر	متتحقق بدرجة	قوية جداً	قوية	متوسطة	ضعفية	٥	٤	٣	٢	١
٤ - ٥ - ٦	٤-٥-٦: المكتبة	والكتب الثانوية والأطلاس والبيبليوغرافيات وغيرها واللغات العربية والأجنبية، مع مراعاة عدد مناسب من الكتب والمراجع والدوريات باللغات الأجنبية الضرورية.	المعلومات وذلك بما لا يقل عن عنوانين لكل مقرر دراسي وثلاث نسخ لكل عنوان من تخصص البرنامج.	المعلومات وذلك بما لا يقل عن عنوانين لكل مقرر دراسي وثلاث نسخ لكل عنوان من تخصص البرنامج.	المعلومات وذلك بما لا يقل عن عنوانين لكل مقرر دراسي وثلاث نسخ لكل عنوان من تخصص البرنامج.	المعلومات وذلك بما لا يقل عن عنوانين لكل مقرر دراسي وثلاث نسخ لكل عنوان من تخصص البرنامج.	٥	٤	٣	٢	١	
٥ - ٥ - ٦	٥-٥-٦: المكتبة	٤-٥-٦: المكتبة	٤-٥-٦: المكتبة	٤-٥-٦: المكتبة	٤-٥-٦: المكتبة	٤-٥-٦: المكتبة	٤-٥-٦: المكتبة	٤-٥-٦: المكتبة	٤-٥-٦: المكتبة	٤-٥-٦: المكتبة	٤-٥-٦: المكتبة	
٦ - ٥ - ٦	٦-٥-٦: المكتبة	٦-٥-٦: المكتبة	٦-٥-٦: المكتبة	٦-٥-٦: المكتبة	٦-٥-٦: المكتبة	٦-٥-٦: المكتبة	٦-٥-٦: المكتبة	٦-٥-٦: المكتبة	٦-٥-٦: المكتبة	٦-٥-٦: المكتبة	٦-٥-٦: المكتبة	



درجة القياس					المؤشر	رقم المؤشر
٥	٤	٣	٢	١		
متتحقق بدرجة						
قوية جداً	قوية	متوسطة	ضعفيفة	ضعفيفة جداً	المؤشر	رقم المؤشر
تستخدم كفهارس آلية من قبل الطلبة والباحثين وتحوي مصادر تعليم الكترونية معلوماتية تفيد البرنامج ويوجد بها خدمات إنترنت مناسبة تناسب مع عدد الطلبة بالجامعة.			مجلس الأعتماد الأكاديمي ضمان جودة التعليم العالي ٢٠٠٩		٥-٦: المكتبة	٥ - ٦

متتحقق بدرجة					المؤشر	رقم المؤشر	
٥	٤	٣	٢	١			
قوية جداً	قوية	متوسطة	ضعفيفة	ضعفيفة جداً	٦-٦: المصادر الالكترونية ٧-٦: الأجهزة والوسائل التعليمية		
<ul style="list-style-type: none"> يمتلك البرنامج المصادر الالكترونية ذات العلاقة بالبرامج الأكاديمية وموقع للجامعة والبرنامج الأكاديمي على الإنترن特 يوظف على الإنترن特 يوظف لمصلحة الجامعة والبرنامج الأكاديمي. لا تقل نسبة استخدام أعضاء هيئة التدريس والطلبة لنظام إدارة 	<ul style="list-style-type: none"> يمتلك البرنامج المصادر الالكترونية ذات العلاقة بالبرامج الأكاديمية وموقع للجامعة والبرنامج الأكاديمي على الإنترن特 يوظف على الإنترن特 يوظف لمصلحة الجامعة والبرنامج الأكاديمي. لا تقل نسبة استخدام أعضاء هيئة التدريس والطلبة لنظام إدارة 	<ul style="list-style-type: none"> يمتلك البرنامج المصادر الالكترونية ذات العلاقة بالبرامج الأكاديمية وموقع للجامعة والبرنامج الأكاديمي على الإنترن特 يوظف على الإنترن特 يوظف لمصلحة الجامعة والبرنامج الأكاديمي. لا تقل نسبة استخدام أعضاء هيئة التدريس والطلبة لنظام إدارة 	<ul style="list-style-type: none"> يمتلك البرنامج المصادر الالكترونية ذات العلاقة بالبرامج الأكاديمية وموقع للجامعة يوظف لمصلحة الجامعة والبرنامج الأكاديمي. لا تقل نسبة استخدام أعضاء هيئة التدريس والطلبة لنظام إدارة 	<ul style="list-style-type: none"> لا يمتلك البرنامج المصادر الالكترونية أو أجهزة عرض المناسبة والكافية 	<ul style="list-style-type: none"> ١-٦,٦-٦ توفر المصادر الالكترونية ذات العلاقة بالبرامج الأكاديمية وموقع للجامعة والبرنامج الأكاديمي على الإنترن特 يوظف لمصلحة الجامعة والبرنامج الأكاديمي. ٢-٦,٦-٦ لا تقل نسبة استخدام أعضاء هيئة التدريس والطلبة لنظام إدارة التعليم التقني LMS في السنة عن ٢٥ %. ٣-٦,٦ توفر أجهزة عرض لغایات تدريسية بمعدل جهاز حاسب آلي وجهاز عرض على الأقل لخمسين بالمائة من القاعات الدراسية. 	<ul style="list-style-type: none"> ١-٦,٦ توفر المصادر الالكترونية ذات العلاقة بالبرامج الأكاديمية وموقع للجامعة والبرنامج الأكاديمي على الإنترن特 يوظف لمصلحة الجامعة والبرنامج الأكاديمي. ٢-٦,٦-٦ لا تقل نسبة استخدام أعضاء هيئة التدريس والطلبة لنظام إدارة التعليم التقني LMS في السنة عن ٢٥ %. ٣-٦ توفر أجهزة عرض لغایات تدريسية بمعدل جهاز حاسب آلي وجهاز عرض على الأقل لخمسين بالمائة من القاعات الدراسية. 	<ul style="list-style-type: none"> ١-٦,٦ توفر المصادر الالكترونية ذات العلاقة بالبرامج الأكاديمية وموقع للجامعة والبرنامج الأكاديمي على الإنترن特 يوظف لمصلحة الجامعة والبرنامج الأكاديمي. ٢-٦,٦-٦ لا تقل نسبة استخدام أعضاء هيئة التدريس والطلبة لنظام إدارة التعليم التقني LMS في السنة عن ٢٥ %. ٣-٦ توفر أجهزة عرض لغایات تدريسية بمعدل جهاز حاسب آلي وجهاز عرض على الأقل لخمسين بالمائة من القاعات الدراسية.



٥	٤	٣	٢	١	المؤشر	٦ - ٦ ٧ - ٦
متحقق بدرجة						
قوية جداً	قوية	متوسطة	ضعف	ضعف جداً	٦-٦ ٧-٦	٦-٦ ٧-٦
<ul style="list-style-type: none">التعليم التقني LMS في السنة عن ٢٥%.توفر أجهزة عرض لغایات تدريسية بمعدل جهاز حاسب آلي وجهاز عرض على الأقل لخمسين بالمائة من القاعات الدراسية.توفر جهاز حاسوب مع طابعة على الأقل لكل قسم علمي.	<ul style="list-style-type: none">التعليم التقني LMS في السنة عن ٢٥%.توفر أجهزة عرض لغایات تدريسية بمعدل جهاز حاسب آلي وجهاز عرض على الأقل لخمسين بالمائة من القاعات الدراسية.	لخمسين بالمائة من القاعات الدراسية.	مجلس الأعتماد الأكاديمي ضمان جودة التعليم العالي ٢٠٠٩		٦-٦ ٧-٦	٦-٦ ٧-٦





٥	٤	٣	٢	١	٨-٦: الوحدة الصحية (المركز / العيادة الصحية) ١١-٦: الملاعب والمساحات الخضراء وخزانات المياه ١٢-٦: المساجد/ المصليات ١٣-٦: المراحيل والمغاسل	٨-٦ ١١-٦ ١٢-٦ ١٣-٦
متحقق بدرجة						
قوية جداً	قوية	متوسطة	ضعيفة	ضعيفة جداً	المؤشر	
يمتلك البرنامج مرافق تتمثل في وحدة صحية متاحة لطلبة البرنامج تكون مناسبة لحجم الجامعة بحيث تكون قادرة على التعامل مع الحالات الطارئة، او لدى الجامعة عقد واضح مع احدى المستشفيات بحيث تكون قادرة على التعامل مع الحالات الطارئة.	يمتلك البرنامج مرافق تتمثل في وحدة صحية متاحة لطلبة البرنامج تكون مناسبة لحجم الجامعة بحيث تكون قادرة على التعامل مع الحالات الطارئة، او لدى الجامعة عقد واضح مع احدى المستشفيات بحيث تكون قادرة على التعامل مع الحالات الطارئة.	يمتلك البرنامج مرافق تتمثل في وحدة صحية متاحة لطلبة البرنامج تكون مناسبة لحجم الجامعة بحيث تكون قادرة على التعامل مع الحالات الطارئة، او لدى الجامعة عقد واضح مع احدى المستشفيات بحيث تكون قادرة على التعامل مع الحالات الطارئة.	يمتلك البرنامج مرافق تتمثل في مصلي لأعضاء هيئة التدريس والإداريين والطلبة، واخر مستقل خاصة بالطلابات.	لا تتوفر مرافق كافية من وحدة صحية ومرافق رياضية ومساحات خضراء ودورات مياه	١-٨-٦ ١-١١-٦ ٢-١١-٦ ٢-١٢-٦ ٢-١٣-٦	
مرافق رياضية مناسبة من ملابع، وصالات رياضية، تمكن الطلبة من ممارسة انشطتهم الرياضية المختلفة.	قدراً مناسباً من المساحات الخضراء، ومرافق السيارات، وخزانات المياه في المؤسسة بما يساعد في خدمة البرنامج.	قدراً مناسباً من المساحات الخضراء، ومرافق السيارات، وخزانات المياه في المؤسسة بما يساعد في خدمة البرنامج.	مصلي لأعضاء هيئة التدريس والإداريين والطلبة، واخر مستقل خاصة بالطلابات.	٢٠ عضو هيئة تدريس، على أن توزع توزيعاً مناسباً على مرافق المؤسسة التعليمية.	١-١١-٦	
قدراً مناسباً من المساحات الخضراء، ومرافق السيارات، وخزانات المياه في المؤسسة بما يساعد في خدمة البرنامج.	مصلي لأعضاء هيئة التدريس والإداريين والطلبة، واخر مستقل خاصة بالطلابات.	مصلي لأعضاء هيئة التدريس والإداريين والطلبة، واخر مستقل خاصة بالطلابات.	مخصص مقعد (مرحاض) واحد ومغسلة واحدة لكل (٤٠) طالبا، ويخصص مقعد واحد ومغسلة لكل عضو هيئة تدريس، على أن توزع توزيعاً مناسباً على مرافق المؤسسة التعليمية.	٢٠ عضو هيئة تدريس، على أن توزع توزيعاً مناسباً على مرافق المؤسسة التعليمية.	١-١٢-٦ ١-١٣-٦	
مصلي لأعضاء هيئة التدريس والإداريين والطلبة، واخر مستقل خاصة بالطلابات.	دورات مياه لأعضاء هيئة التدريس والإداريين والطلبة، واخر مستقل خاصة بالطلابات.	دورات مياه لأعضاء هيئة التدريس والإداريين والطلبة، واخر مستقل خاصة بالطلابات.	مخصص مقعد (مرحاض) واحد ومغسلة واحدة لكل (٤٠) طالبا، ويخصص مقعد واحد ومغسلة لكل عضو هيئة تدريس، على أن توزع توزيعاً مناسباً على مرافق المؤسسة التعليمية.	٢٠ عضو هيئة تدريس، على أن توزع توزيعاً مناسباً على مرافق المؤسسة التعليمية.	٢-١٣-٦	



٥	٤	٣	٢	١	٨-٦: الوحدة الصحية (المركز / العيادة الصحية) ١١-٦: الملاعب والمساحات الخضراء وخرانات المياه ١٢-٦: المساجد/ المصليات ١٣-٦: المراحيل والمغاسل	٨-٦ ١١-٦ ١٢-٦ ١٣-٦
متحقق بدرجة					المؤشر	
قوية جداً	قوية	متوسطة	ضعيفة	ضعيفة جداً	وضمان جودة التعليم العالي ٢٠٠٩	
• دورات مياه لاعضاء هيئة التدريس والإداريين والطلبة، ودورات مياه مستقلة خاصة بالطلاب يخصص مقعد (مرحاض) واحد ومجملة (٤٠) طالبا، ويخصص مقعد واحد ومجملة لكل عضو هيئة تدريس، على أن توزع توزيعاً مناسباً على مراافق المؤسسة التعليمية.	(مرحاض) واحد ومجملة واحدة لكل (٤٠) طالبا، ويخصص مقعد واحد ومجملة لكل عضو هيئة تدريس، على أن توزع توزيعاً مناسباً على مراافق المؤسسة التعليمية.	مناسباً على مراافق المؤسسة التعليمية.				

CAQA



٥	٤	٣	٢	١	٩-٦: المزارع الحقلية بالنسبة للتخصصات الزراعية ١٠-٦: المستشفيات بالنسبة للتخصصات الطبية	٩-٦ ١٠-٦
متحقق بدرجة						
قوية جداً	قوية	متوسطة	ضعيفة	ضعيفة جداً	المؤشر	
<ul style="list-style-type: none"> • توفر مساحات حقلية للقيام بتنفيذ التجارب الحقلية بحسب طبيعة البرنامج (المحاصيل، البستنة، الإنتاج الحيواني) • توفر معدات وآلات زراعية • توفر معامل الصناعات الغذائية التعليمية. • توفر مباني الإنتاج الحيواني. 	<ul style="list-style-type: none"> • توفر مساحات حقلية للقيام بتنفيذ التجارب الحقلية بحسب طبيعة البرنامج (المحاصيل، البستنة، الإنتاج الحيواني) • توفر معدات وآلات زراعية • توفر معامل الصناعات الغذائية التعليمية 	<ul style="list-style-type: none"> • توفر مساحات حقلية للقيام بتنفيذ التجارب الحقلية بحسب طبيعة البرنامج (المحاصيل، البستنة، الإنتاج الحيواني) • توفر معدات وآلات زراعية 	<ul style="list-style-type: none"> • توفر مساحات حقلية للقيام بتنفيذ التجارب الحقلية بحسب طبيعة البرنامج (المحاصيل، البستنة، الإنتاج الحيواني) 	<ul style="list-style-type: none"> • لا توفر مساحات حقلية تكفي للقيام بالتجارب الازمة للبرنامج الحيواني. 	<p>١-٩-٦</p> <p>٢-٩-٦</p> <p>٣-٩-٦</p> <p>٤-٩-٦</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • يمتلك البرنامج خطة تدريب ميداني. • يمتلك البرنامج عيادات خاصة لبرنامج طب جراحة الفم والاسنان تتوفر فيها جميع الشروط الازمة (مساحات، تعقيم، مشرفي تمريض، اشعة، غرف انتظار مرضى، مغاسل وغرف صب المحبس). أو عقود مع مصانع وشركات أدوية لبرامج الصيدلة أو مستشفيات ومختبرات طبية لبرامج التمريض والمخبرات. 	<ul style="list-style-type: none"> • يمتلك البرنامج خطة تدريب ميداني. • يمتلك البرنامج عيادات خاصة لبرنامج طب جراحة الفم والاسنان تتوفر فيها بعض الشروط الازمة للعيادات أو عقود مع مصانع وشركات أدوية لبرامج الصيدلة أو مستشفيات ومختبرات طبية لبرامج التمريض والمخبرات. 	<ul style="list-style-type: none"> • يمتلك البرنامج خطة تدريب ميداني. • يمتلك البرنامج عيادات خاصة لبرنامج طب جراحة الفم والاسنان لا تتوفر فيها الشروط الازمة للعيادات أو عقود مع مصانع وشركات أدوية لبرامج الصيدلة أو مستشفيات ومختبرات طبية لبرامج التمريض والمخبرات. 	<ul style="list-style-type: none"> • لا توجد خطة تدريب ميداني مرفق بها عقود واتفاقيات شراكة للتدريب بالمستشفيات. • توفر عيادات خاصة لبرنامج طب جراحة الفم والاسنان. • توفر كادر أكاديمي للتعليم السريري لبرامج الصيدلة العامة والصيدلة السريرية وللبرامج الطبية المساعدة. • توفر استراتيجيات تقييم للطلاب في مقررات التعليم السريري 	<p>١-١٠-٦</p> <p>٢-١٠-٦</p> <p>٣-١٠-٦</p> <p>٤-١٠-٦</p>		



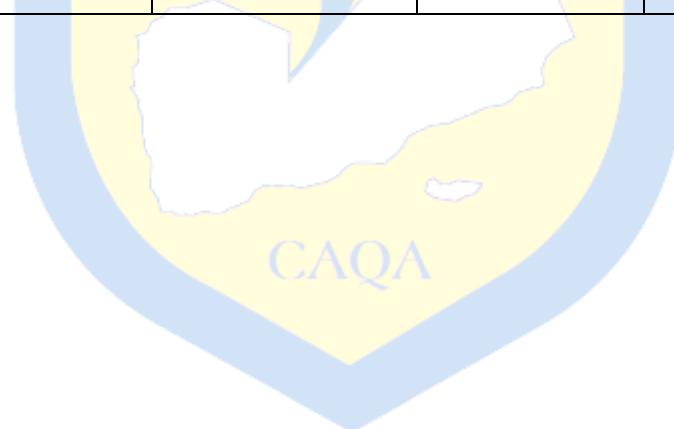
٥	٤	٣	٢	١	٩-٦: المزارع الحقلية بالنسبة للتخصصات الزراعية ١٠-٦: المستشفىات بالنسبة للتخصصات الطبية	٩-٦ ١٠-٦
قوية جداً	قوية	متوسطة	ضعيفة	ضعيفة جداً	المؤشر	
<ul style="list-style-type: none"> • يمتلك البرنامج كادر أكاديمي للتعليم السريري • تتوفر استراتيجيات تقييم متنوعة للطلاب في مقررات التعليم السريري 	<ul style="list-style-type: none"> • يمتلك البرنامج إلى حد ما كادر أكاديمي للتعليم السريري • تتوفر استراتيجيات تقييم محددة للطلاب في مقررات التعليم السريري 					

مجلس الأعتماد الأكاديمي ضمان جودة التعليم العالي ٢٠٠٩

المعيار السابع: موارد البرنامج الأكاديمي المالية

٥	٤	٣	٢	١	١-٧: موارد البرنامج الأكاديمي ومصروفاته	رقم المؤشر
قوية جداً	قوية	متوسطة	ضعيفة	ضعيفة جداً	المؤشر	
<p>تتوفر لائحة مالية تحدد موارد البرنامج وتنظم مصروفاته:</p> <ul style="list-style-type: none"> • كافية لتشغيل البرنامج (رسوم الطلبة، المنح، الهبات، أخرى) • مناسبة للبرنامج لمواجهة المصروفات الأساسية للتدريس والأنشطة الالزامية بما يضمن له الاستقرار والديمومة. • تخصص المؤسسة ما نسبته (٣%) من ميزانيتها السنوية لأغراض البحث العلمي والنشر 	<p>تتوفر لائحة مالية تحدد موارد البرنامج وتنظم مصروفاته:</p> <ul style="list-style-type: none"> • كافية لتشغيل البرنامج (رسوم الطلبة، المنح، الهبات، أخرى) • مناسبة للبرنامج لمواجهة المصروفات الأساسية للتدريس والأنشطة الالزامية بما يضمن له الاستقرار والديمومة. 	<p>تتوفر لائحة مالية تحدد موارد البرنامج وتنظم مصروفاته:</p> <ul style="list-style-type: none"> • كافية لتشغيل البرنامج (رسوم الطلبة، المنح، الهبات، أخرى) 	<p>تتوفر لائحة مالية تحدد موارد البرنامج وتنظم مصروفاته:</p> <ul style="list-style-type: none"> • كافية لتشغيل البرنامج (رسوم الطلبة، المنح، الهبات، أخرى) 	<p>لا تتوفر لائحة مالية تحدد موارد البرنامج وتنظم مصروفاته:</p> <ul style="list-style-type: none"> • كافية لتشغيل البرنامج (رسوم الطلبة، المنح، الهبات، أخرى) 	<p>١-١-٧: توفر لائحة مالية تحدد موارد البرنامج وتنظم مصروفاته.</p> <p>٢-١-٧: توفر موارد مالية كافية لتشغيل البرنامج (رسوم الطلبة، المنح، الهبات، أخرى)</p> <p>٣-١-٧: تخصص الجامعة ميزانية مناسبة للبرنامج لمواجهة المصروفات الأساسية للتدريس والأنشطة الالزامية</p>	<p>١-١-٧</p> <p>٢-١-٧</p> <p>٣-١-٧</p>

المؤشر	١ - ٧	درجة القياس					١-٧ : موارد البرنامج الأكاديمي ومصروفاته
		٥	٤	٣	٢	١	
متحقق بدرجة							
قوية جداً	قوية	متوسطة	ضعيفة	ضعيفة جداً	المؤشر	رقم المؤشر	
والتدريب والمؤتمرات العلمية كحد أدنى، وما نسبته (٢%) لأغراض الإيفاد للدراسات العليا، وتعتمد للبرنامج نسبة كافية من ميزانيتها للإنفاق على المكتبة والمختبرات والتدريب، وتحصص ما نسبه ٢% لأنشطة الجودة والتطوير المستمر.	<ul style="list-style-type: none"> • تخصص المؤسسة ما نسبته (٣%) من ميزانيتها السنوية لأغراض البحث العلمي والنشر والتدريب والمؤتمرات العلمية كحد أدنى، وتعتمد للبرنامج نسبة كافية من ميزانيتها للإنفاق على المكتبة والمختبرات والتدريب، وتحصص ما نسبه ٢% لأنشطة الجودة والتطوير المستمر. 	<ul style="list-style-type: none"> • يضمن له الاستقرار والديمومة. • تخصص المؤسسة ما نسبته (٣%) من ميزانيتها السنوية لأغراض البحث العلمي والنشر والتدريب والمؤتمرات العلمية كحد أدنى 	<p>للتدرис والأنشطة الالزامه بما يضمن له الاستقرار والديمومة.</p>		بما يضمن له الاستقرار والديمومة.	٤-١-٧	





رقم المؤشر	المؤشر	درجة القياس					٢-٧: موازنة البرنامج ٣-٧: النظام المحاسبي للمؤسسة
		٥	٤	٣	٢	١	
متحقق بدرجة							
١-٢-٧	المؤشر	قوية جداً	قوية	متوسطة	ضعيفة	ضعيفة جداً	١-٢-٧: توفر موازنة سنوية مناسبة ومفصلة - قد تكون في إطار المؤسسة التعليمية - تشمل الإيرادات والنفقات المتوقعة خلال السنة
١-٣-٧		• توفر موازنة سنوية مناسبة ومفصلة - قد تكون في إطار المؤسسة التعليمية - تشمل الإيرادات والنفقات المتوقعة خلال السنة	• توفر موازنة سنوية مناسبة ومفصلة - قد تكون في إطار المؤسسة التعليمية - تشمل الإيرادات والنفقات المتوقعة خلال السنة	• توفر موازنة سنوية مناسبة في إطار المؤسسة التعليمية - تشمل الإيرادات والنفقات المتوقعة خلال السنة	• توفر موازنة سنوية مناسبة في إطار المؤسسة التعليمية - تشمل الإيرادات والنفقات المتوقعة خلال السنة	لا توفر موازنة	١-٢-٧: توفر موازنة سنوية مناسبة ومفصلة - قد تكون في إطار المؤسسة التعليمية - تشمل الإيرادات والنفقات المتوقعة خلال السنة أعدت بإشراك القائمين على البرنامج.
٢-٣-٧		• أعدت بإشراك القائمين على البرنامج	• أعدت بإشراك القائمين على البرنامج	• يتوفر نظام محاسبي دقيق متعارف عليه محلياً أو إقليمياً، يتم العمل به.	• يتوفر نظام محاسبي دقيق متعارف عليه محلياً أو إقليمياً، يتم العمل به.		١-٣-٧: توفر نظام محاسبي دقيق متعارف عليه محلياً أو إقليمياً، يتم العمل به.
		• تتوفر مراجعة ورقابة للإيرادات والمصروفات وفق نظام مالي ومحاسبي دقيق بما يضمن تحقيق أهداف البرنامج الأكاديمي..					٢-٣-٧: توجد مراجعة ورقابة للإيرادات والمصروفات وفق نظام مالي ومحاسبي دقيق بما يضمن تحقيق أهداف البرنامج الأكاديمي..





المعيار الثامن: ضمان الجودة والتحسين المستمر

رقم المؤشر	المؤشر	١-٨: مركز/ وحدة التطوير وضمان الجودة	درجة القياس					١-٨
			٥	٤	٣	٢	١	
متحقق بدرجة								١-٨
قوية جداً	قوية	اعتماد	متوسطة	عادم	ضعيفة	سلبية	ضعيفة جداً	المؤشر
يتوفر قرار رئيس الجامعة بإنشاء مركز/ وحدة التطوير وضمان الجودة على مستوى المؤسسة يكون لها: مقر يخصص لمركز/ وحدة التطوير وضمان الجودة.	يتوفر قرار رئيس الجامعة على مستوى المؤسسة يكون لها: مقر يخصص لمركز/ وحدة التطوير وضمان الجودة.	يتوفر قرار رئيس الجامعة على مستوى المؤسسة يكون لها: مقر يخصص لمركز/ وحدة التطوير وضمان الجودة.	يتوفر قرار رئيس الجامعة على مستوى المؤسسة يكون لها: مقر يخصص لمركز/ وحدة التطوير وضمان الجودة.	يتوفر قرار رئيس الجامعة على مستوى المؤسسة يكون لها: مقر يخصص لمركز/ وحدة التطوير وضمان الجودة.	يتوفر قرار رئيس الجامعة على مستوى المؤسسة يكون لها: مقر يخصص لمركز/ وحدة التطوير وضمان الجودة.	يتوفر قرار رئيس الجامعة على مستوى المؤسسة يكون لها: مقر يخصص لمركز/ وحدة التطوير وضمان الجودة.	يتوفر قرار رئيس الجامعة على مستوى المؤسسة يكون لها: مقر يخصص لمركز/ وحدة التطوير وضمان الجودة.	١-١-٨
٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٢-١-٨
نظام جودة داخلي للجامعة فيما يخص الجودة.	هيئة إدارية مكلفة رسمياً للقيام بأعمال المركز/ الوحدة تطبق نظام تقويم مناسب يسهم في التحسين المستمر للبرنامج.	نظام جودة داخلي للجامعة فيما يخص الجودة.	هيئة إدارية مكلفة رسمياً للقيام بأعمال المركز/ الوحدة تطبق نظام تقويم مناسب يسهم في التحسين المستمر للبرنامج.	نظام جودة داخلي للجامعة فيما يخص الجودة.	هيئة إدارية مكلفة رسمياً للقيام بأعمال المركز/ الوحدة تطبق نظام تقويم مناسب يسهم في التحسين المستمر للبرنامج.	نظام جودة داخلي للجامعة فيما يخص الجودة.	هيئة إدارية مكلفة رسمياً للقيام بأعمال المركز/ الوحدة تطبق نظام تقويم مناسب يسهم في التحسين المستمر للبرنامج.	٣-١-٨
٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٤-١-٨
خطة سنوية للأنشطة الامكانات المادية والمالية الالزامية لتطبيق نظام تقويم البرنامج.	خطة سنوية للأنشطة الامكانات المادية والمالية الالزامية لتطبيق نظام تقويم البرنامج.	خطة سنوية للأنشطة الامكانات المادية والمالية الالزامية لتطبيق نظام تقويم البرنامج.	خطة سنوية للأنشطة الامكانات المادية والمالية الالزامية لتطبيق نظام تقويم البرنامج.	خطة سنوية للأنشطة الامكانات المادية والمالية الالزامية لتطبيق نظام تقويم البرنامج.	خطة سنوية للأنشطة الامكانات المادية والمالية الالزامية لتطبيق نظام تقويم البرنامج.	خطة سنوية للأنشطة الامكانات المادية والمالية الالزامية لتطبيق نظام تقويم البرنامج.	خطة سنوية للأنشطة الامكانات المادية والمالية الالزامية لتطبيق نظام تقويم البرنامج.	٥-١-٨
٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٦-١-٨



رقم المؤشر	المؤشر	درجة القياس					٢-٨ : التقييم/ التقويم الذاتي للبرنامج
		٥	٤	٣	٢	١	
		متحقق بدرجة					
		قوية جداً	قوية	متوسطة	ضعيفة	ضعيفة جداً	المؤشر
١-٢-٨	٢-٨	<ul style="list-style-type: none"> • يتتوفر نظام تقويم وتطوير للبرنامج الأكاديمي يتماشى مع التطورات المعرفية المتصلة بتنقية البرامج الأكاديمية وأفضل التجارب المحلية والإقليمية. • تتتوفر خطة لتنقية مخرجات التعلم المقصودة من البرنامج تعكس مصفوفة خارطة المنهج في البرنامج وتمثل في أفضل الممارسات المستخدمة محلياً وإقليمياً. • يتتوفر نظام ارشفة حديث لوثائق البرنامج ومتاجزات ونتائج تعلم الطلبة في البرنامج. • تتتوفر وثيقة تحليل متاجزات الطلبة ونتائج تعلمهم سنوياً وتحديد جوانب القوة وجوانب الضعف في مقررات البرنامج. • تتتوفر وثيقة تحليل متاجزات الطلبة ونتائج تعلمهم سنوياً وتحديد جوانب القوة وجوانب الضعف في مقررات البرنامج. • توجد وثائق جلسات ورش العمل التي ينظمها القسم العلمي/ الكلية لمناقشة نتائج دراسة التقويم الذاتي للبرنامج. 	<ul style="list-style-type: none"> • يتتوفر نظام تقويم وتطوير للبرنامج الأكاديمي يتماشى مع التطورات المعرفية المتصلة بتنقية البرامج الأكاديمية وأفضل التجارب المحلية والإقليمية. • يتتوفر نظام ارشفة حديث لوثائق البرنامج ومتاجزات ونتائج تعلم الطلبة في البرنامج. • توجد وثائق جلسات ورش العمل التي ينظمها القسم العلمي/ الكلية لمناقشة نتائج دراسة التقويم الذاتي للبرنامج. 	<ul style="list-style-type: none"> • يتتوفر نظام تقويم وتطوير للبرنامج الأكاديمي يتماشى مع التطورات المعرفية المتصلة بتنقية البرامج الأكاديمية وأفضل التجارب المحلية والإقليمية. • تتوفر خطة لتنقية مخرجات التعلم المقصودة من البرنامج تعكس مصفوفة خارطة المنهج في البرنامج وتمثل في أفضل الممارسات المستخدمة محلياً وإقليمياً. 	<ul style="list-style-type: none"> • يتتوفر نظام تقويم وتطوير للبرنامج الأكاديمي يتماشى مع التطورات المعرفية المتصلة بتنقية البرامج الأكاديمية وأفضل التجارب المحلية والإقليمية. 	<ul style="list-style-type: none"> ١-٢-٨ ٢-٢-٨ ٣-٢-٨ ٤-٢-٨ ٥-٢-٨ 	
٢-٢-٨	٢-٨	<ul style="list-style-type: none"> ١-٢-٨ ٢-٢-٨ ٣-٢-٨ ٤-٢-٨ ٥-٢-٨ 					



درجة القياس						المؤشر	رقم المؤشر
٥	٤	٣	٢	١	متتحقق بدرجة		
قوية جداً	قوية	متوسطة	ضعيفة	ضعيفة جداً	متتحقق بدرجة	٣-٨: تقييم أعضاء هيئة التدريس	٣-٨
<ul style="list-style-type: none">• متتوفر أدوات علمية لتقدير الأداء التدريسي لأعضاء هيئة التدريس في البرنامج الأكاديمي• يطبق البرنامج التقييم بعد الانتهاء من تدريس كل مقرر دراسي.• يتم إشراك الطلبة في تقييم المقررات الدراسية في نهاية كل فصل دراسي.• يوجد نظام فعال لتوثيق نتائج تقييم الأداء التدريسي لأعضاء هيئة التدريس في كل مقرر دراسي من مقررات البرنامج.	<ul style="list-style-type: none">• متتوفر أدوات علمية لتقدير الأداء التدريسي لأعضاء هيئة التدريس في البرنامج الأكاديمي• يطبق البرنامج التقييم بعد الانتهاء من تدريس كل مقرر دراسي.• يتم إشراك الطلبة في تقييم المقررات الدراسية في نهاية كل فصل دراسي.	<ul style="list-style-type: none">• متتوفر أدوات علمية لتقدير الأداء التدريسي لأعضاء هيئة التدريس في البرنامج الأكاديمي• يطبق البرنامج التقييم بعد الانتهاء من تدريس كل مقرر دراسي.	<ul style="list-style-type: none">• متتوفر أدوات علمية لتقدير الأداء التدريسي لأعضاء هيئة التدريس في البرنامج الأكاديمي• يطبق البرنامج التقييم بعد الانتهاء من تدريس كل مقرر دراسي.	<ul style="list-style-type: none">• لا ينفذ البرنامج أي عمليات تقييم لاعضاء هيئة التدريس	<ul style="list-style-type: none">• لا ينفذ البرنامج أي عمليات تقييم لاعضاء هيئة التدريس	<ul style="list-style-type: none">1.3.8- متتوفر أدوات علمية لتقدير الأداء التدريسي لأعضاء هيئة التدريس في البرنامج الأكاديمي تطبق بعد الانتهاء من تدريس كل مقرر دراسي.2.3.8- إشراك الطلبة في البرنامج في تقييم المقررات الدراسية في نهاية كل فصل دراسي.3.3.8 - وجود نظام لتوثيق نتائج تقييم الأداء التدريسي لأعضاء هيئة التدريس في كل مقرر دراسي من مقررات البرنامج.	١-٣-٨
							٢-٣-٨
							٣-٣-٨

CAQA



المؤشر	٤-٨ : تقييم الطلبة	درجة القياس					٤-٨
		٥	٤	٣	٢	١	
متحقق بدرجة							المؤشر
قوية جداً	قوية	متوسطة	ضعيفة	ضعيفة جداً			
<ul style="list-style-type: none"> • يمتلك البرنامج طرق متنوعة للتقييم وأساليبه وممارساته المستخدمة لتقييم الطلبة، مثل معايير وضع علامات النجاح والتقييرات وعدد مرات الإعادة المسموح بها وأالية التربيع والانتقال بين المستويات تكون عادلة ○ معتمدة ○ يسمح للطالب فيها بالتنظيم ○ تعكس وثائق تقييم تعلم الطلبة الاهتمام بقياس مخرجات التعلم المقصودة من المقررات كما تحددها وثائق التوصيف. 	<ul style="list-style-type: none"> • يمتلك البرنامج طرق متنوعة للتقييم وأساليبه وممارساته المستخدمة لتقييم الطلبة، مثل معايير وضع علامات النجاح والتقييرات وعدد مرات الإعادة المسموح بها وأالية التربيع والانتقال بين المستويات تكون عادلة ○ معتمدة ○ يسمح للطالب فيها بالتنظيم ○ 	<ul style="list-style-type: none"> • يمتلك البرنامج طرق متنوعة للتقييم وأساليبه وممارساته المستخدمة لتقييم الطلبة، مثل معايير وضع علامات النجاح والتقييرات وعدد مرات الإعادة المسموح بها وأالية التربيع والانتقال بين المستويات تكون عادلة ○ معتمدة ○ يسمح للطالب فيها بالتنظيم ○ 	<ul style="list-style-type: none"> • يمتلك البرنامج طرق متنوعة للتقييم وأساليبه وممارساته المستخدمة لتقييم الطلبة، مثل معايير وضع علامات النجاح والتقييرات وعدد مرات الإعادة المسموح بها وأالية التربيع والانتقال بين المستويات تكون عادلة ○ معتمدة ○ يسمح للطالب فيها بالتنظيم ○ 	<ul style="list-style-type: none"> • يمتلك البرنامج طرق متنوعة للتقييم وأساليبه وممارساته المستخدمة لتقييم الطلبة، مثل معايير وضع علامات النجاح والتقييرات وعدد مرات الإعادة المسموح بها وأالية التربيع والانتقال بين المستويات تكون عادلة ○ معتمدة ○ يسمح للطالب فيها بالتنظيم ○ 	<ul style="list-style-type: none"> • يمتلك البرنامج طرق متنوعة للتقييم وأساليبه وممارساته المستخدمة لتقييم الطلبة، مثل معايير وضع علامات النجاح والتقييرات وعدد مرات الإعادة المسموح بها وأالية التربيع والانتقال بين المستويات تكون عادلة ○ معتمدة ○ يسمح للطالب فيها بالتنظيم ○ 	<ul style="list-style-type: none"> • يمتلك البرنامج طرق متنوعة للتقييم وأساليبه وممارساته المستخدمة لتقييم الطلبة، مثل معايير وضع علامات النجاح والتقييرات وعدد مرات الإعادة المسموح بها وأالية التربيع والانتقال بين المستويات تكون عادلة ○ معتمدة ○ يسمح للطالب فيها بالتنظيم ○ 	<ul style="list-style-type: none"> ٤-٨ : نشر مبادىء التقييم وأساليبه وممارساته المستخدمة لتقييم الطلبة، مثل معايير وضع علامات النجاح والتقييرات وعدد مرات الإعادة المسموح بها وأالية التربيع والانتقال بين المستويات. ٤-٨ : تعكس وثائق تقييم تعلم الطلبة الاهتمام بقياس مخرجات التعلم المقصودة من المقررات كما تحددها وثائق التوصيف.





رقم المؤشر	المؤشر	درجة القياس					٥-٨: التحسين المستمر للبرنامج
		٥	٤	٣	٢	١	
متحقق بدرجة							
		قوية جداً	قوية	متوسطة	ضعيفة	ضعيفة جداً	
١-٥-٨	١-٥-٨	• يمتلك البرنامج نظام للتقييم والتغذية الراجعة للطلبة يكون فعالاً بغرض تحسين تعلمهم ولتقييم منظومة البرنامج الأكاديمي عموماً يطبق بشكل دوري.	• يمتلك البرنامج نظام للتقييم والتغذية الراجعة للطلبة يكون فعالاً بغرض تحسين تعلمهم ولتقييم منظومة البرنامج الأكاديمي عموماً يطبق بشكل دوري.	• يمتلك البرنامج نظام للتقييم والتغذية الراجعة للطلبة يكون فعالاً بغرض تحسين تعلمهم ولتقييم منظومة البرنامج الأكاديمي عموماً يشارك فيها هيئة التدريس والطلبة.	• يمتلك البرنامج نظام للتقييم والتغذية الراجعة للطلبة يكون فعالاً بغرض تحسين تعلمهم ولتقييم منظومة البرنامج الأكاديمي عموماً يطبق بشكل دوري.	لا يوجد نظام فعال ومناسب للتقييم والتغذية الراجعة	١-٥-٨ توفر نظام للتقييم والتغذية الراجعة للطلبة بغرض تحسين تعلمهم ولتقييم منظومة البرنامج الأكاديمي عموماً.
٢-٥-٨	٢-٥-٨	• توفر نظام للتغذية الراجعة لتحسين المقررات الدراسية في ضوء نتائج تقويم المقررات الدراسية التي يشارك فيها هيئة التدريس والطلبة.	• توفر نظام للتغذية الراجعة لتحسين المقررات الدراسية في ضوء نتائج تقويم المقررات الدراسية التي يشارك فيها هيئة التدريس والطلبة.	• توفر نظام للتغذية الراجعة لتحسين المقررات الدراسية في ضوء نتائج تقويم المقررات الدراسية التي يشارك فيها هيئة التدريس والطلبة.	• توفر نظام للتغذية الراجعة لتحسين المقررات الدراسية في ضوء نتائج تقويم المقررات الدراسية التي يشارك فيها هيئة التدريس والطلبة.	٢-٥-٨ توفر نظام للتغذية الراجعة لتحسين المقررات الدراسية في ضوء نتائج تقويم المقررات الدراسية التي يشارك فيها هيئة التدريس والطلبة.	
٣-٥-٨	٣-٥-٨	• توفر خطة تنفيذية مزمنة لتحسين البرنامج وفقاً لتوصيات لجان التقييم الداخلي والخارجي للبرنامج.	• توفر خطة تنفيذية مزمنة لتحسين البرنامج وفقاً لتوصيات لجان التقييم الداخلي والخارجي للبرنامج.	• توفر خطة تنفيذية مزمنة لتحسين البرنامج وفقاً لتوصيات لجان التقييم الداخلي والخارجي للبرنامج.	• توفر خطة تنفيذية مزمنة لتحسين البرنامج وفقاً لتوصيات لجان التقييم الداخلي والخارجي للبرنامج.		٣-٥-٨ توفر خطة تنفيذية مزمنة لتحسين البرنامج وفقاً لتوصيات لجان التقييم الداخلي والخارجي للبرنامج.



المؤشرات الحرجية بحسب معايير ٢٠٢٢

المؤشر	م
١. ٢,٣,٢ ** تحقق الخطة الدراسية التوازن بين الجوانب النظرية والتطبيقية من خلال تحديد المتطلبات العامة ومتطلبات التخصص بوضوح.	١.
٢. ٤,١,٤ ** توفر (٥٠%) على الأقل من عدد أعضاء هيئة التدريس المتفرغين من إجمالي الهيئة التدريسية المطلوبة للتدريس بالقسم /أو بالبرنامج .	٢.
٣. ١,٢,٦ ** لا يقل الحد الأدنى لسعة مجموع قاعات التدريس والمحاضرات والمناقشات عن (٣٠%) من المجموع الكلي لعدد الطلبة في وقت واحد.	٣.
٤. ١,٣,٦ ** توفير مختبرات /معامل /مراسم خاصة بالكليات العلمية والتطبيقية توفر فيها التخصصات التي تدرسها وتزود بالأجهزة والأدوات اللازمة للتدريس وفق المناهج المقررة	٤.
٥. ١,١,١ * توفر رسالة وأهداف للبرنامج الأكاديمي تتوافر فيها شروط صياغة رسالة وأهداف البرامج التعليمية بحيث تم إعدادها بالشراكة مع أصحاب المصلحة، وتندعم رسالة القسم العلمي وأهدافه، ورسالة الكلية وأهدافها وتتواءم معهما.	٥.
٦. ١,٢,١ * تحديد موالصفات المترخص بوضوح من قبل مختصين بحيث تحدد المهنة/المهن التي يستطيع المتخرج الالتحاق بها أو مزاولتها بعد تخرجه من البرنامج.	٦.
٧. ١,٣,١ * تحديد مخرجات تعلم البرنامج الأكاديمي المستهدفة بوضوح من قبل مختصين بحيث تعكس طبيعة التخصص أو المهنة المتوقعة.	٧.
٨. ٣,٢,٣ * توفر قيادة أكاديمية متفرغة ومتخصصة (رئيس /رؤساء الأقسام العلمية)، وبدرجة أستاذ مساعد على الأقل.	٨.
٩. ٤,٢,٣ * توفر وحدات إدارية كافية للبرنامج	٩.
١٠. ١,١٠,٦ * توفر خطة تدريب ميداني مرفق بها عقود واتفاقيات شراكة للتدريب بالمستشفيات.	١٠.
١١. ٢.١.٧ * توفر موارد مالية كافية لتشغيل البرنامج	١١.
١٢. ٤,٤,٨ * توفر هيئة إدارية مكففة رسميا وبحسب لائحة المركز المعتمدة للقيام بأعمال المركز / الوحدة تطبق نظام تقويم مناسب يسهم في التحسين المستمر للبرنامج.	١٢.

* المؤشرات الحرجية

** المؤشرات الحرجية جداً